**ОШ „Данило Зеленовић“, Сириг**

**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА**

**Стручно веће за разредну наставу**

Праћење напредовања, вредновање рада и оцењивање постигнућа ученика је веома комплексан део посла наставника. Ученици се у првом разреду оцењују формативно (кроз праћење остварености исхода), а од 2. до 4. разреда формативно и сумативно у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању.

Током школске године наставник континуирано прати напредовање и рад ученика у циљу добијања информација о обрасцима мишљења и условима под којим ученик може да примени знање стечено током наставе у свакодневним формалним и неформалним ситуацијама.

Процес праћења и вредновања једног ученика започиње иницијалном проценом

нивоа постигнућа ученика, са акцентом на учениковим способностима – на ономе што ученик може или покушава да учини. Током процеса наставе и учења учитељ континуирано и на примерен начин указује ученику на квалитет његовог постигнућа тако што даје јасну повратну информацију, са циљем да подстакне даље напредовање ученика.

Свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне

информације, а ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању исхода предмета.

**Ученици се у току школске године оцењују на следеће начине:**

• Писменим проверама (тестови, контролне вежбе и писмени задаци)

• Усменом провером

• Ангажовањем и односом према раду на настави (активност на часу, израда

домаћих задатака, ангажовање у пројектима, сарадња у групи, припремљеност за час,

уредност...)

**Скала бројчаног оцењивања ученика на писменим проверама:**

• од 86%-до 100% одличан (5)

• од 70%-до 85% врло добар (4)

• Од 50%-69% добар (3)

• од 30%-49% довољан (2)

• испод 30% недовољан (1)

\* Скала може да варира у циљу мотивисаности ученика и у зависности од његовог

постигнућа али не више од 10%.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1 или ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода уз прилагођавање начина и поступка оцењивања према Правилнику о оцељивању ученика у основном образовању и васпитању

**Критеријуми бројчаног оцењивања од 2. до 4. разреда**

**СРПСКИ ЈЕЗИК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ** | **ОЦЕНА** | **КРИТЕРИЈУМИ** |
| Књижевност  Анализа књижевног дела  Усвајање књижевних  појмова  Књижевне врсте  Језик  Правопис  Граматика  Ортоепија  Језичка култура  Слушање  Говорење  Писање  Читање  Учење латиничког писма (2.  разред | Одличан  (5) | -У потпуности је савладао садржаје из правописа и граматике.  -Самостално примењује правописна и граматичка правила.  - Активно учествује на часу током часова анализе текста, самостално изводи закључке.  -Течно и изражајно чита са разумевањем (линеарне и нелинеране текстове) и негује читалачке навике.  -Поштује и примењује правила лепог говорења и писања.  - Показује иницијативу током наставе, понаша се другарски.  -Показује иницијативу и креативност у решавању захтева.  -Може успешно да ради у различитим групама и врстама задатака.  -Редовно и уредно води запис на часу.  -Учтиво учествује у слободном и вођеном  разговору.  -Редовно израђује домаће задатке.  -Истражује и користи различите изворе  информација.  -Активно учествује у раду давањем конструктивних идеја. |
| Врло добар  (4) | -Савладао је садржаје из правописа и граматике.  -Примењује правописна и граматичка правила.  -Учествује на часу током часова анализе текста и изводи закључке.  -Течно чита са разумевањем и негује читалачке навике.  -Поштује и примењује правила лепог говорења и писања.  -Показује иницијативу и креативност у решавању захтева.  -Учтиво учествује у слободном и вођеном  разговору.  -Редовно и уредно води запис на часу.  -Редовно ради домаће задатке.  -Користи различите изворе информација |
| Добар  (3) | - Уочава садржаје из правописа и граматике.  -У знатној мери примењује и уочава правописна и  граматичка правила.  - При анализи текста одговара на конкретна питања.  -Одговара усмено и писмено на задати захтев.  -Чита линеарни текст.  -Познаје правила лепог говорења и писања.  -Води запис на часу.  -Ради домаће задатке |
| Довољан  (2) | -Препознаје научене садржаје из правописа и  граматике.  -Уочава правописна и граматичка правила.  -При анализи текста одговара уз подстицај  наставника на постављена питања.  -Чита текст.  -Препознаје правила лепог говорења и писања.  -Води запис на часу.  - Повремено ради домаће задатке уз већу  асистенцију. |
| Недовољан  (1) | -Не показује минимум знања у складу са  критеријумима за оцену довољан (2).  -Не покaзаује жељу за напредовањем. |

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ** | **ОЦЕНА** | **КРИТЕРИЈУМИ** |
| Бројеви  Блок бројева до 100  (2. разред)  Блок бројева до 1000  (3.разред)  Скуп природних бројева  (4.разред)  Рачунске операције:  сабирање,одузимање,  множење и дељење  Разломци  Геометрија  Линије, геометријске  фигуре и тела  Обим и површина  Мерење и мере  Време  Дужина  Маса (од 3. разреда)  Површина (4. разред) | Одличан  (5) | -Примењује научена правила у решавању  сложеније ситуације која се решава у више корака.  - Решава сложеније задатке на основу података из  текста, табела, графикона, једначина, израза...  - На основу датог захтева правилно и прецизно црта  и обележава учене геометријске облике и фигуре  користећи прибор за цртање.  - Решава проблемске задатке у контексту мерења.  -Показује иницијативу и креативност у решавању  задатака.  -Редовно и уредно води запис на часу.  -Редовно ради домаће задатке. |
| Врло добар  (4) | - Рутински рачуна (у ученом скупу бројева) у  реалним ситуацијама.  - Правилно користи учене математичке термине.  - Преводи податке из једна форме у другу да би  решио/ла задатак (текст, табела, графикон,  једначина, израз...).  - Решава једноставније проблемске ситуације.  - Правилно црта и обележава учене геометријске  облике и фигуре користећи прибор за цртање.  - Одређује однос међу ученим мерним јединицама.  - Претвара учене мерне јединице и рачуна са њима  и реши једноставније проблемске задатке у  контексту мерења.  -Редовно и уредно води запис на часу.  -Редовно ради домаће задатке. |
| Добар  (3) | - Примењује учене рачунске радње (у ученом скупу  бројева) у једноставнијим изразима.  - Користи основну математичку терминологију  - Одреди које правило треба применити да би се  решила нека типична, рутинска ситуација.  - Именује елементе и опише особине учених  геометријских облика и фигура; Црта у квадратној  мрежи користећи прибор за цртање.  - Израчунава тражену величину геометријског  облика или фигуре (обим, површину, запремину)  применом формуле.  - Редовно води запис на часу.  - Ради домаће задатке. |
| Довољан  (2) | -Броји, чита и пише бројеве (у ученом скупу  бројева)  - Израчунава вредност једноставних математичких  израза примењујући учене рачунске радње.  - Препознаје и именује геометријске фигуре и  облике.  - Препознаје учене јединице мере.  - Води запис на часу.  - Ради домаће задатке уз асистенцију. |
| Недовољан  (1) | -Не покaзаује минимум знања у складу са  критеријумима за оцену довољан (2).  -Не покaзаује жељу за напредовањем |

**СВЕТ ОКО НАС -ПРИРОДА И ДРУШТВО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ** | **ОЦЕНА** | **КРИТЕРИЈУМИ** |
| 2.разред  Насеље са околином  Други и ја  Култура живљења  Човек ствара  Кретање и оријенртација у  простору и времену  Разноврсност природе   1. разред   Мој крај  Природа, човек, друштво  Оријенртација у простору  и времену  Прошлост  Кретање  Материјали   1. разред   Моја отаџбина  Моја домовина – део света  Сусрет са природом  Истражујемо природне  појаве  Рад, енергија, производња  и потрошња  Осврт уназад - прошлост | Одличан  (5) | -Логички повезује узрочно - последичне везе у  друштву и природи.  -У потпуности показује способност примене стечених  знања у животним ситуацијама.  -Изводи закључке на основу података, огледа...  -Бави се додатним истраживачким радом.  -Тумачи графичке приказе и има способност да  резултате рада прикаже истим.  -Решава проблеме на нивоу стваралачког и критичког  мишљења.  -Креативним идејама доприноси успешној  реализацији пројекта и различитим облицима рада.  -Води редовно запис са часа и допуњује га  илустрацијама, графичким приказима,  фотографијама... |
| Врло добар  (4) | -У великој мери логички повезује чињенице у  друштву и природи.  -У великој мери показује способност примене  стечених знања у животним ситуацијама.  -Чита графичке приказе и тумачи их.  -Решава поједине захтеве и у знатној мери критички расуђује.  -Припрема се за учешће у пројектима и различитим облицима рада.  - Води редовно запис са часа и допуњује га  илустрацијама, графичким приказима,  фотографијама... |
| Добар  (3) | -У знатној мери логички повезује чињенице у  друштву и природи.  -У довољној мери показује способност примене стечених знања у животним ситуацијама.  -Чита графичке приказе.  -У већој мери решава поједине захтеве.  -Узима учешће у пројектима и различитим облицима рада.  - Води редовно и уредно запис у свесци. |
| Довољан  (2) | -У мањој мери логички повезује чињенице у друштву и природи.  -Знања која је остварио су на репродуктивном нивоу уз минималну примену.  -Именује и препознаје друштвене и природне појаве.  -Води запис у свесци, илуструје (представља  цртежом).  -Показује мањи степен активности и ангажовања.  - Води редовно запис у свесци. |
| Недовољан  (1) | -Не покaзаује минимум знања у складу са  критеријумима за оцену довољан (2).  -Не покaзаује жељу за напредовањем. |

**ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ** | **ОЦЕНА** | **КРИТЕРИЈУМИ** |
|  | Одличан  (5) | -Активно и радо учествује у свим активностима на часу.  - Редовно доноси опрему за рад.  - Правилно и самостално изводи све активности.  - Вешто, сигурно и самостално користи справе и реквизите.  - Зна и поштује правила у играма.  - Примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања. Одржава личну и колективну хигијену.  - Има мотивацију за унапређивање својих физичких и моторичких способности. |
| Врло добар  (4) | - Радо учествује у активностима на часу.  - Редовно доноси опрему за рад.  - Самостално изводи активности уз мање грешке.  - Правилно користи справе и реквизите уз мању  несигурност.  - Правилно изводи вежбе обликовања.  - Зна и поштује правила у играма.  - Примењује здравствено-хигијенске мере пре, у  току и након вежбања. Одржава личну и колективну  хигијену.  - Показује мотивацију за унапређивање својих  физичких и моторичких способности. |
| Добар  (3) | - Учествује у активностима на часу.  - Углавном доноси адекватну опрему за рад.  - Ради уз асистенцију наставника и труди се да  правилно користи реквизите, изводи вежбе, користи  справе.  - Показује заинтересованост за сопствени процес  напредовања, уважава препоруке и делимично их  реализује.  -Има усвојене здрваствено-хигијенске навике и  одржава личну и колективну хигијену |
| Довољан  (2) | - Повремено учествује у активностима на часу.  - Углавном доноси адекватну опрему за рад.  - Ради уз већу асистенцију наставника.  - Показује минимум интересовања за физичко-  здравствену културу.  -Препознаје спортске справе и реквизите.  -Планира и организује краткорочне активности на  основу задатих услова и ресурса  - Има усвојене здрваствено-хигијенске навике и  одржава личну и колективну хигијену. |
| Недовољан  (1) | -Не покaзаује минимум знања у складу са  критеријумима за оцену довољан (2).  -Не покaзаује жељу за напредовањем. |
| Напомена:  Ученик на крају полугодишта добија оцену за активност на часу. На ту оцену утиче и редовно  доношење договорене опреме. За недоношење опреме добија минус, а после трећег минуса  смањује се оцена за рад на часу. | | |

**МУЗИЧКА КУЛТУРА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ** | **ОЦЕНА** | **КРИТЕРИЈУМИ** |
| Слушање музике  Извођење музике  Певање  Свирање  Музичко стваралштво | Одличан  (5) | - Пева самостално, у пару или групи учене песме,  поштујући елементе музике.  - Самостално, у пару или у групи свира учене песме  на Орфовим ритмичким и на мелодијским  инструментима .  - Тачно примењује основе музичке писмености.  - Самостално износи своје мишљење о слушаном  делу.  - Уочава и препознаје динамичке разлике о  слушаним композицијама.  - Осмишљава пратњу /мелодију на задати текст.  - Самостално креира кореографију.  - Стално активно учествује у раду на часу, показује  висок степен самосталности у раду и има жељу да  напредује. |
| Врло добар  (4) | Зна текстове учених песама и пева песме по слуху .  - Свира учене песме на Орфовим ритмичким и на  мелодијским инструментима уз повремене  несигурности.  - Зна основе музичке писмености.  - Препознаје композицију коју је раније слушао.  - Самостално креира покрет.  - Активно учествује на часу и има жељу да напредује.  - Самостално ликовно изражава музички доживљај. |
| Добар  (3) | - Самостално пева песме по слуху и сопственом  избору, уз мању помоћ наставника.  - Препознаје музичке инструменте у одређеним  компоуицијама и разликује народну и уметничку  музику.  - Препознаје различит темпо, динамику и понавља  већ осмишљен покрет.  - Ликовно изражава музички доживљај уз помоћ  наставника.  - Показује умерену заинтересованост за рад на часу. |
| Довољан  (2) | - Пева песме по слуху и сопственом избору, уз већу  помоћ наставника.  - Препознаје музичке инструменте и разликује  народну и уметничку музику.  - Ликовно изражава музички доживљај уз помоћ  наставника.  - Повремено показује заинтересованост за рад на  часу |
| Недовољан  (1) | Не показује минимум знања у складу са  критеријумима за оцену довољан (2).  -Не показује жељу за напредовањем. |
| Напомена:  На часовима музичке културе најбитније је развијање музичких способности и вештина.  На критеријум у оцењивању знатно утичу уложен труд ученика и лично напредовање  сваког ученика у складу са његовим личним и музичким могућностима. | | |

**ЛИКОВНА КУЛТУРА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ** | **ОЦЕНА** | **КРИТЕРИЈУМИ** |
| 1. разред   Облици  Споразумевање  Ликовне игре  Простор   1. разред   Материјали  Споразумевање  Композиција  Простор  4. разред  Колаж, фротаж, деколаж и  асамблаж  Веживање облика у  тродимензионалном  простору и равни  Сликарски материјали и технике  Основне и изведене боје  Линија, површина,  волумен, боја и простор  Амбијент – сценски  простор | Одличан  (5) | -Рад ученика је наглашеног ликовног квалитета.  -Задате захтеве решио је на оригиналан, сложен начин поштујући композицију рада.  -Маштовито и изражајно користи ликовне технике.  -Опажа, разликује и именује боје и њихове нијансе.  -Просторно је композиција реализована на  занимљив, сложен и оригиналан начин.  -У раду је видљиво да поштује задате технике.  -Препознаје, разликује и именује обрађене кључне појмове и ликовне проблеме у окружењу и на анализираним уметничким делима.  -Повезује их с појмовима из других наставних  предмета.  -Ученик је активан у свим деловима часа, одговоран и савестан, поштује договрена правила понашања на часу.  -Редовно доноси прибор за рад. |
| Врло добар  (4) | -Ученик познаје могућности задате ликовне технике, али није до краја доследан.  -У композицији влада површином папира.  -Радо се ликовно изражава, опажа, разликује и  именује кључне појмове из подручја цртања.  -Композиција је добро распоређена на папиру, али једноставна и без детаља. Успешно примењује сликарске технике, поштујући ликовни захтев.  -Опажа, разликује и именује боје и њихове нијансе.  -Ученик је активан , углавном самосталан, поштује договорена правила понашања на часу.  -Доноси прибор за рад. |
| Добар  (3) | -Ученик реализује задати ликовни проблем, али је композиција просторно неорганизована или превише једноставна.  -Труди се да уради задато, али цртеж изгледа недовршено. -  Нису искоришћене могућности задате технике и није истрајан и доследан у раду.  -Повремено је неодговоран и површан у односу према раду, па и у обавезама доношења прибора. |
| Довољан  (2) | -Ученик реализује задати ликовни проблем уз стални подстицај. Цртеж је недовршен, без естетских квалитета. Композиција је потпуно неорганизована, без детаља. Не препознаје се задати захтев.  -Не примењује задате технике.  -Често нема прибор за рад на часу.  -Потребна му је стална контола и помоћ учитеља, јер лако одустаје.  -Често не поштује договорена правила понашања на часу. |
| Недовољан  (1) | -Ученик нема урађен ликовни рад. На додатне  покушаје мотивације од стране учитеља не показује  интересовање. Нема прибор за рад.  -Не поштује правила понашања на часу. |
| Напомена: При оцењивању постигнућа из обавезног предмета ликовна култура полази се од  ученикових способности, степена спретности и умешности. Уколико ученик нема развијене  посебне способности, приликом оцењивања узима се у обзир индивидуално напредовање у  односу на сопствена претходна постигнућа и могућности, а нарочито се узима у обзир  ангажовање ученика у наставном процесу. Оцењује се само рад који је рађен на часу и који се  преда на крају часа. Ученик на крају полугодишта добија оцену за активност на часу. На ту оцену  утиче и редовно доношење потребног прибора за рад. За недоношење прибора добија минус,  а после трећег минуса смањује се оцена за рад на часу. | | |

**ДИГИТАЛНИ СВЕТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ** | **ОЦЕНА** | **КРИТЕРИЈУМИ** |
| **ДИГИТАЛНО ДРУШТВО**  **БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА**  **АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА** | Одличан  (5) | - Самостално управља дигиталним уређајима и алатима предвиђеним наставним садржајима.  - Зна, примењује и успоставља односе између различитих појмова дигиталног света прописаних наставним садржајима.  - Самостално креира једноставан графички дигитални материјал у одређеном програму.  - Примењује алгоритамски начин размишљања разлагањем проблема на мање целине у различитим ситуацијама.  - Решава проблемске ситуације везане за бонтон и безбедност на интернету.  - На часу увек активан, учествује у дискусији и износи своје мишљење и искуства о теми. |
| Врло добар  (4) | - Управља дигиталним уређајима и алатима предвиђеним наставним садржајима уз асистенцију наставника.  - Зна и уз подстицај наставника примењује и успоставља односе између различитих појмова дигиталног света прописаних наставним садржајима.  - Креира једноставан графички дигитални материјал у одређеном програму уз асистенцију наставника.  -Примењује алгоритамски начин размишљања „корак по корак“ у познатим ситуацијама.  -Учествује у решавању проблемских ситуација везаних за бонтон и безбедност на интернету.  - Често се јавља показујући заинтересованост за постављена питања или задатке. |
| Добар  (3) | -Разликовање различитих појмова дигиталног света прописаних наставним садржајима.  -Делимична примена алата предвиђених наставним садржајима.  - Наводи нека правила везана за бонтон и безбедност на интернету.  - Показује интересовање за лакше садржаје и активности које прате  њихову обраду. |
| Довољан  (2) | - Препознаје различите појмове дигиталног света прописане наставним садржајима.  - Делимична примена алата предвиђених наставним садржајима уз асистенцију наставника.  - Није заинтересован за нове садржаје и потребно је стално подстицање на рад. |
| Недовољан  (1) | - Не показује минимум знања о наставним садржајима предвиђених програмом.  -Не показује жељу за напредовањем. |

**Оцењивање ученика по ИОП-у**

Ученик коме је потребна додатна подршка у образовању оцењује се у односу на остваривање циљева и стандарда постигнућа у току савладавања индивидуалног образовног плана или у односу на прилагођене стандарде постигнућа при чему се вреднује и однос ученика према раду и постављеним задацима/захтевима предмета у складу са његовим способностима.

Оцењивање ученика по ИОП-у 1 се врши на основу ангажовања и степена остварености постојећих стандарда и очекиваних исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Оцењивање ученика по ИОП-у 2 се врши на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Вредновање је усмерено на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијању његовог самопоуздања и осећаја напредовања.

При евалуацији ученика који раде по ИОП-у, примењује се индивидуални приступ у сарадњи са педагошко-психолошком службом школе.

**Критеријуми оцењивања - српски језик и књижевност**

У оквиру нашег Стручног већа усаглашен је критеријум оцењивања и њега се придржавамо и код сумативног и код формативног оцењивања.   
Формативним оцењивањем пратимо рад ученика, напредовање, активност и залагање на часу, као и остварености постигнућа ученика, редовност писања домаћих задатака, али дајемо и препоруке за даљи рад. Евиденцију водимо у педагошким свескама, као и у електронском дневнику.

Одличан успех - ученик редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаће задатке, изузетно је активан и мотивисан за рад, показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем знања.

Врло добар успех - ученик се труди да редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаћи, активан је на часу.

Добар успех - ученик прати наставу, скоро увек доноси прибор и домаћи, активан је на часу, али не у континуитету;

Довољан успех - ученик повремено прати наставу, повремено доноси прибор и домаћи и ретко кад је активан на часу, али записује оно што се од њега очекује.

Недовољан успех - ученик не записује, нема прибор, не ради домаће задатке и уопште није активан на часу.

Код сумативног оцењивања прилагођавамо своје захтеве прописаним исходима и стандардима постигнућа ученика, зависно од тога да ли се провера ученичког знања тиче знања из граматике и језичке културе, или из књижевности. У складу са постављеним стандардима, који су и званично прописани, процењујемо и успех ученика на крају сваког полугодишта:

При извођењу сумативних оцена, уједначавамо свој критеријум поштујући установљена правила:

Оцену одличан (5) добија ученик који у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; логички повезује чињенице и појмове; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену врло добар (4) добија ученик који у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;

Оцену добар (3) добија ученик који у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; у довољној мери критички расуђује; показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик чија су знања на нивоу репродукције, уз минималну примену; у мањој мери логички повезује чињенице и појмове; закључке изводи искључиво уз подршку наставника; понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; показује мањи степен активности и ангажовања.

Оцену недовољан (1) добија ученик чија знања нису ни на нивоу препознавања, али и не показује способност репродукције нити примене истог; не изводи закључке који се заснивају на подацима; не расуђује критички; потпуно одсуство активности;

Усмене провере ученичког знања остварујемо кроз свакодневни рад у учионици – разумевање наученог, практична примена усвојеног знања из граматике, читање лектире, тумачење књижевног дела, говорне вежбе, рецитовање стихова, казивање одломака и сл.

Писмене провере почињу увек од иницијалног теста знања који се ради у септембру. Током првог и другог полугодишта раде се редовни контролни задаци чија израда је дужа од 15 минута и најављују се.

Скала која изражава однос између процента тачно урађених задатака на писаној провери и одговарајуће оцене је следећа:

85-100% - одличан (5)

70-84% - врло добар (4)

50-69% - добар (3)

30-49% - довољан (2)

0-29% - недовољан (1)

У зависности од тежине теста дозвољена су одступања од неколико процената.

Ученик који стиче образовање по ИОП-у 1 оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина поступка оцењивања.

Ученик који стиче образовање по ИОП-у 2 оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање поступка оцењивања.

Током школске године ученици редовно пишу четири школска писмена задатка, при чему се акценат ставља на проверу ученичке писмености, познавање правописа, богатство речника, јасноћу и уобличеност реченица, редослед излагања, а потом и креативност.

Предметни наставници:

Станислава Бакић Јоканић

Жико Николић

**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА У НАСТАВИ СТРАНИХ ЈЕЗИКА**

**ОШ: ,,Данило Зеленовић’’**

**шк.год. 2023/24.**

**Енглески језик: разредна настава (од 1. до 4. разреда)**

У првом разреду врши се описно оцењивање којим се процењује оствареност предвиђених исхода након одређених наставних целина. Такође се у виду формативних оцена бележе у педагошку документацију подаци о ангажовању ученика на часу, изради домаћих задатака, доношењу прибора за рад. Даје се и препорука за даљи рад.

Знање и напредовање ученика у разредној настави од другог до четвтог разреда вреднује се

формативно, током стицања компетенција, и сумативно на крају наставних целина. Формативно оцењивање обухвата праћење рада и напредовања ученика, ангажовање ученика током различитих активности на часу, израда домаћих задатака, доношење прибора за рад.

У другом разреду врши се усмена провера знања ученика и израда тестова кроз које су ученици вођени од стране наставника (повезивање, заокруживање, цртање, дакле, типови задатака какве ученици упознају у радном уџбенику) и на основу тога се изводи сумативна оцена најмање два пута у класификационом периоду.

У трећем и четвртом разреду врше се усмене и писмене провере знања. Контролни задаци се раде после сваке завршене целине/теме/модула и бар једна усмена провера током полугодишта која се вреднује сумативно. За писмене провере сумативна оцена се изводи на основу скале изражене у процентима.

85-100% - одличан (5)

70-84% - врло добар (4)

50-69% - добар (3)

30-49% - довољан (2)

0-29% - недовољан (1)

У зависности од тежине теста дозвољена су одступања од неколико процената.

Ученик који стиче образовање по ИОП-у 1 оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина поступка оцењивања.

Ученик који стиче образовање по ИОП-у 2 оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање поступка оцењивања.

За усмене провере сумативна оцена се изводи на основу следећих критеријума:

Ученик који је у потпуности усвојио предвиђени лексички и граматички садржај и функционално га примењује у говору, добија оцену одличан (5).

Ученик који је усвојио већину предвиђеног лексичког и граматичког садржаја и углавном га

адекватно користи у говору, самостално и уз минималну помоћ наставника, добија оцену врло добар (4).

Ученик који је делимично усвојио предвиђени лексички и граматички садржај и користи га у говору по датом моделу, самостално и уз мању помоћ наставника, добија оцену добар (3).

Ученик који је у мањој мери усвојио предвиђени лексички и граматички садржај и уз већу помоћ наставника га препознаје, добија оцену довољан (2).

Ученик који ни уз помоћ наставника не препознаје предвиђене лексичке и граматичке садржаје у говору, добија оцену недовољан (1).

Елементи за проверу и оцењивање у првом и другом разреду су: разумевање говора, усмено

изражавање, усвојеност лексичких садржаја, усвојеност граматичких структура, ангажовање на часу, израда домаћих задатака.

Елементи за проверу и оцењивање у трећем и четвртом разреду су: разумевање говора, читање и разумевање краћег писаног текста, усмено изражавање, писмено изражавање, усвојеност лексичких садржаја, усвојеност граматичких структура, правопис, ангажовање на часу, израда домаћих задатака.

**Предметни наставник: Станислава Бакић Јоканић**

**Енглески језик - први страни језик у предметној настави (5-8.разред)**

Критеријум оцењивања сачињени су у складу са исходима, циљевима и задацима прописаних

Планом и програмом наставе и учења предмета, Општим стандардима постигнућа за енглески

језик и уз поштовање Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању.

Оцењивање ученика од петог до осмог разреда је бројчано и врши се:

1) Писаним путем

2) Усменим путем

3) Праћењем активности на часу и кроз израду домаћих задатака/пројектних активности.

Оцена представља објективну и поуздану меру напредовања и развоје ученика, као и

ангажовања ученика и његове самосталности у раду.

Ученици 5-8.разреда имају 1 писмени задатак по полугодишту и најмање 1 писану проверу уз

претходну најаву садржаја програма наставе и учења који ће се писмено проверавати. Распоред

писаних провера дужих од 15 минута уписују се у дневник и објављује се за свако одељење на

огласној табли школе и на званичној интернет страни школе.

1) Писане провере постигнућа у трајању до 15 минута могу се обављати без претходне најаве и

евидентирају се у педагошкој документацији наставника ради праћења постигнућа

ученика.Писане провере оцењују степен остварености исхода,напредовања и постигнућа

ученика.За писмене провере постигнућа бројчана оцена се изводи на основу скале изражене у

процентима:

од 85% - оцена одличан (5)

од 70% - оцена врлодобар (4)

од 50% - оцена добар (3)

од 30% - оцена довољан (2)

испод 30% оцена недовољан (1).

Скала може да варира у односу на постигнућа ученика,али не више од 5 %.

2) Оцена добијена усменим путем се формира на основу учениковог одговора или излагања

према следећој бројчаној скали:

Одличан (5) - Ученик у потпуности разуме планом и програмом предвиђене појмове,речи и

изразе и показује изузетно велики степен самосталности приликом њихове примене у усменом

изражавању.Успешно користи све граматичке елементе и конструкције и уочава најчешће

изузетке од правила.У стању је да самостално искаже усмену поруку,исприча лични доживљај

,преприча садржај разговора или наративног текста.Правилно и самостално изражајно

чита.Ученик самостално остварује комуникацију и размењује са саговорницима информације у

вези са познатим темама,садржајима и комуникативним функцијама.У потпуности показује

способност примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама.

Врлодобар (4) -Ученик у великој мери разуме планом и програмом предвиђене појмове,речи и

изразе и показује велики степен самосталности приликом њихове примене у усменом

изражавању.Ученик разуме једноставне фреквентне речи и изразе,а приликом изражавања

користи једноставна језичка средства и конструкције у датим комуникативним ситуацијама.У

стању је да уз мању помоћ наставника успешно искаже усмену поруку,исприча лични

доживљај,преприча садржај разговора или наративног текста.У великој мери правилно и

самостално изражајно чита.У великој мери показује способност примене језичких вештина и

знања у новим ситуацијама.

Добар (3) - Ученик углавном разуме планом и програмом предвиђене појмове,речи и изразе уз

делимичан степен самосталности приликом њихове примене у усменом изржавању.Ученик

разуме углавном једноставније, фреквентније речи и изразе, а приликом изражавања користи

једноставније језичка средства о конструкције у датим комуникативним ситуацијама.Углавном

правилно чита.Делимично је у стању да искаже једноставнију усмену поруку,исприча лични

доживљај,преприча садржај разговора или наративног текста.Показује делимичну способност

примене језичких вештина и знања у новим ситуацијамаи логичког повезивања појмова.

Довољан (2) - Ученик препознаје и разуме планом и програмом предвиђене

основне,најфреквентније појмове,речи и изразе уз мали степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању.Ученик разуме углавном најједноставније речи,кратке и једноставне поруке и упутства и користи најједноставнија језичка средства и конструкције у

датим комуникативним ситуацијама.Чита делимично правилно и уз помоћ наставника.Ученик је у стању да искључиво уз помоћ наставника искаже једноставну усмену поруку,исприча лични доживљај,садржај разговора или наративног текста и то на нивоу репродукције.Језичке вештине и знања су на нивоу репродукције,уз повремену минималну примену.

Недовољан (1) - Ученик не препознаје нити разуме планом и програмом предвиђене основне

појмове, речи и изразе, не уме да их репродукује нити примени у усменом изражавању. Ученик

није самосталан у раду и није у стању ни уз помоћ наставника да искаже једноставнију усмену

поруку,исприча лични доживљај,садржај разговора или наративног текста. Језичке вештине и

знања нису на нивоу препознавања,без способности репродукције и минималне примене.

3) Активност ученика прати се континуиранои вреднује током целе школске године. У активност улази и редовност/благовременост/тачност израде и доношења домаћих задатака,као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу.Степен самосталности у раду,степен

ангажовања,иницијативе,начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима

такође се вреднује кроз активност.

Оцена из активности може бити од значаја и за општи успех ученика из предмета,најчешће у

њихову корист.

Уколико ученик не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање, као ни

жељу за напредовањем,оцењује се оценом недовољан (1).

Оцењивање/вредновање пројектних активности углавном има мотивациону улогу и вреднује се у складу са показаним степеном самосталности,активности и ангажовања као и сарадње са

осталим члановима групе,извођења закључака на основу прикупљених података и презентовања продукта пројекта.

**Оцењивање ученика по ИОП-у:**

Ученик коме је потребна додатна подршка у образовању оцењује се у односу на остваривање

циљева и стандарда постигнућа у току савладавања индивидуалног образовног плана или у

односу на прилагођене стандарде постигнућа при чему се вреднује и однос ученика према раду

и постављеним задацима/захтевима предмета у складу са његовим способностима.

Оцењивање ученика по ИОП-у 1 се врши на основу ангажовања и степена остварености

постојећих стандарда и очекиваних исхода,уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Оцењивање ученика по ИОП-у 2 се врши на основу ангажовања и степена остварености

прилагођених циљева и исхода,уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Вредновање усмерено на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставних активностима,развијању његовог самопоуздања и осећаја напредовања.При евалуацији ученика који раде по ИОП-у,примењује се индивидуални приступ у сарадњи са педагогом школе.

**Предметни наставник: Данијела Миловић**

**Руски језик (5-8. разред)**

Руски језик представља други страни језик са којим се ученици упознају у петом разреду. Учење се у петом разреду заснива на почетном нивоу усвајања језика. Усвајају се фонетске, граматичке, правописне, синтаксичке и лингвокултуролошке одлике језика. Градиво везано за ове језичке нивое у старијим разредима се проширује. Оцењивање је бројчано и врши се на основу писмених и усмених провера знања. У току школске године заступљена су два контролна и два писмена задатка, а усмена одговарања се одвијају обично након завршетка наставне области, у договору са ученицима. Елементи који се оцењују су: степен усвојености фонетских карактеристика руског језика, владање граматичким и синтаксичким специфичностима руског језика, правилно усвајање графичких одлика руског правописа, познавање руске културе .

За писмене провере постигнућа бројчана оцена се изводи на основу скале изражене у

процентима:

од 85% - оцена одличан (5)

од 70% - оцена врлодобар (4)

од 50% - оцена добар (3)

од 30% - оцена довољан (2)

испод 30% оцена недовољан (1).

У зависности од тежине теста, дозвољено је благо одступање у процентима.

У току школске године прати се постигнуће и залагање ученика које наставник бележи у педагошку свеску. Такође се оцењује и активност на часу, доношење прибора, израда домаћих задатака.

Оцену одличан (5) добија ученик који лако логички повезује чињенице и појмове везане за садржаје из страног језика; показује самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. Ученик самостално и правилно изговара лексеме на страном језику, самостално уочава сличности и разлике између страног и матерњег језика, самостално формира свој лексички фонд и на основу претходно наученог, самостално изводи закључке.

Оцену врло добар (4) добија ученик који у великој мери показује способност примене

знања, показује велику самосталност и висок степен активности уз минималну помоћ наставника уочава сличности и разлике између страног и матерњег језика, самостално формира свој лексички фонд и на основу претходно наученог, изводи закључке.

Оцену добар (3) добија ученик који у довољној мери показује способност примене знања, већим делом самостално изводи закључке, делимично уочава сличности и разлике између страног и матерњег језика, показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик чија су приказана знања на нивоу репродукције, уз минималну примену; искључиво уз подршку наставника уочава сличности и разлике између страног и матерњег језика, има минималан лексички фонд, показује мањи степен активности и ангажовања.

Оцену недовољан (1) добија ученик чија знања, која је остварио, нису ни на нивоу

препознавања и не показује способност репродукције и примене, не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

Ученицима који се школују по ИОП-у, наставник израђује персонализован план рада. Акценат се првенствено ставља на фонетски ниво језика (усвајање страних лексема) и њихово меморисање и репродукцију, оним темпом који ученику одговара. Наставник на крају сваког тромесечја у сарадњи са педагогом школе врши евалуацију плана.

Наставник се у току школске године труди да развије мотивацију и пружи подршку и смернице ученицима у даљем раду. Сви ученици имају право да покушају да поправе добијену оцену. Наставник у току године држи допунску и додатну наставу, као и консултације са ученицима.

**Предметни наставник: Мирјана Бабић**

**Критеријуми оцењивања у настави мађарског језика са елементима националне културе**

ИСТИЧЕ СЕ

Оцену истиче се добија ученик који:

- редовно похађа наставу;

- показује самосталност уз висок степен активности и ангажовања;

- показује способност примене знања;

- самостално изводи закључке и решава проблеме;

- редовно уради домаћи задатак као и додатне задатке.

ДОБАР

Оцену добар добија ученик који:

- само повремено похађа наставу;

- показује делимични степен активности и ангажовања;

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;

- делимично самостално решава поједине проблеме;

- делимично уради домаћи задатак.

ЗАДОВОЉАВА

Оцену задовољава добија ученик који:

- само повремено похађа наставу;

-показује мањи степен активности и ангажовања;

- у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника

изводи закључке који се заснивају на подацима;

- у мањој мери уради домаћи задатак.

**Предметни наставник: Георгина Шарок-Липот**

**Немачки језик:**

Истиче се – ученик је усвојио у потпуности или највећим делом лексички и граматички садржај и у стању је да га примењује у говору, самостално или уз минималну помоћ наставника.

Добар – ученик је делимично усвојио лексички и граматички садржај и користи га у говору по датом моделу, самостално или уз мању помоћ наставника.

Задовољава – ученик је у мањој мери усвојио граматички и лексички садржај и препознаје га уз већу помоћ наставника.

**Предметни наставник: Јелена Плавшић**

# Критеријуми оцењивања за предмет географија

Географија:

**Циљ наставе географије**је усвајање знања о природно географским и друштвено географским објектима, појавама и процесима и њиховим међусобним везама и односима у геопростору. Настава географије треба да допринесе стварању реалне и исправне слике о свету као целини и месту и улози наше државе у свету.

1. ученик који у потпуности усвојио основна, проширена и продубљена знања, умења и вештине, уочава битно, логички повезује чињенице и појмове, самостално закључује, критички расуђује, самостално проналази појмове на географској карти, добија оцену **одличан (5)**;
2. ученик који у потпуности усвојио основна знања, умења и вештине и више од половине проширених и продубљених знања, уочава битно, логички повезује чињенице и појмове, уз малу помоћ наставника долази до закључка, критички расуђује, самостално проналази појмове на географској карти; добија оцену **врло добар (4)**;
3. ученик који је у целини усвојио основна знања, умења и вештине, и половину проширених знања, умења и вештина, а према програму предмета, да уз помоћ наставника схвати значење научених садржаја, објашњења и да их повезује, уз помоћ наставника уочава битно, уз помоћ наставника проналази битне појмове на географској карти, добија оцену **добар (3)**;
4. ученик који је усвојио основна знања,умења и вештине, према програму предмета, ученик испољава потешкоће у анализи чињеница, података, њиховом уопштавању и закључивању, има тешкоћа у усменом и писменом изражавању, , не сналази се у новим ситуацијама, уз велику помоћ наставника проналази основне појмове на карти, добија оцену **довољан (2)**; 5)ученик који ни уз помоћ наставника није савладао основно знање, умење и вештине, добија оцену **недовољан (1)**.

# Формативно оцењивање

Подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овога проистиче и оцена за рад на часу.Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.

Критеријум је следећи:

Недовољан успех- ученик не записује, нема прибор, не ради домаће задатке и уопште није активан на часу.

-Довољан успех-ученик повремено прати наставу, повремено доноси прибор и домаћи и ретко кад је активан на часу, али записује оно што се од њега очекује.

-Добар успех-ученик прати наставу,скоро увек доноси прибор и домаћи, активан је на часу али не у континуитету;

-Врло добар успех- ученик се труди да редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаћи, активан је на часу.

-Одличан успех- ученик редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаће задатке,изузетно је активан и мотивисан за рад, показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем знања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена оставрености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Документација која прати процес оцењивања: ес-дневник, педагошка свеска, тестови, контролне вежбе, домаћи задаци, панои, ПП презентације.

ИСТОРИЈА

Према Правилнику о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању ученик се оцењује најмање четири пута у полугодишту. Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем,односно оцена је описна и бројчана. Она је јавна и саопштава се ученику одмах по добијању, са образложењем. Образложење оцене садржи препоруку које активности ученик треба да предузме у даљем раду.

Формативно оцењивање подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Води се у педагошкој свесци наставника и у дневнику, а из овога проистиче и оцена за рад на часу. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.

Критеријум је следећи:

-Одличан успех - ученик редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаће задатке, изузетно је активан и мотивисан за рад, показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем знања.

-Врло добар успех - ученик се труди да редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаћи, активан је на часу.

-Добар успех - ученик прати наставу,скоро увек доноси прибор и домаћи, активан је на часу али не у континуитету;

-Довољан успех - ученик повремено прати наставу, повремено доноси прибор и домаћи и ретко кад је активан на часу, али записује оно што се од њега очекује.

-Недовољан успех - ученик не записује, нема прибор, не ради домаће задатке и уопште није активан на часу.

Сумативно оцењивање, у смислу овог правилника, јесте вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или на крају полугодишта. У сумативно оцењивање спадају: писмени и контролни задаци, активност на часу, усмено одговарање. Писмене провере постигнућа ученика у трајању дуже од 15 минута се најављују и планирају и оцена се уписује у дневник. Писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута обављају се без најаве, а спроводе се ради утврђивања остварености циља једног или више часова и савладаности дела реализованих програмских садржаја, односно остварености операционализованих исхода. Та оцена се не уписују у дневник, евидентира се у педагошкој документацији наставника ради праћења постигнућа ученика на крају програмске целине и узима се у обзир приликом утврђивања закључне оцене ученика.

Усмена провера постигнућа ученика се обавља путем непосредног одговарања на часу, уз поштовање критеријума за оцењивање.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Што се тиче наставних предмета Историја и Географија на почетку школске године врши се иницијално процењивање. Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика. Оцена из активности на часу изводи се на основу кратких тестова или усмених одговора који се односе на садржаје са истог или претходног часа. Елементи оцењивања ученичких постигнућа су: усвојеност садржаја, примена знања, активност и рад ученика на часу, израда презентација, паноа и учешће у пројектима.

Ученик се оцењује на основу:

- усмене провере постигнућа,

- писмене провере постигнућа и

- практичног рада.

За писмене провере постигнућа бројчана оцена изводи се на основу скале изражене у процентима, у складу са препорукама за оцењивање:

100-85%- одличан (5)

84-65%- врло добар (4)

64-45%- добар (3)

44-21%- довољан (2)

20-0- недовољан (1)

Провера постигнућа ученика путем практичног рада се може урадити путем реферата / попуњавања немих карата, израде ПП презентација, пројеката, паноа. Оцењивање се примењује и ако ученик оствари пласман на такмичењима рачунајући од општинског и то оценом 5 (одличан).

Ученик се оцењује бројчано на основу остварености исхода, самосталности и ангажовања ученика:

1) ученик који је у потпуности усвојио основна, проширена и продубљена знања, умења и вештине, уочава битно, логички повезује чињенице и појмове, самостално закључује, критички расуђује, самостално проналази одговарајуће појмове на, добија оцену одличан (5);

2) ученик који је у потпуности усвојио основна знања, умења и вештине и више од половине проширених и продубљених знања, уочава битно, логички повезује чињенице и појмове, уз малу помоћ наставника долази до закључка, критички расуђује, добија оцену врло добар (4);

3) ученик који је у целини усвојио основна знања, умења и вештине и половину проширених знања,умења и вештина, према програму предмета; уз помоћ наставника схвата значење научених садржаја, објашњења и повезује их, уз помоћ наставника уочава битно,добија оцену добар (3);

4) ученик који је усвојио основна знања, умења и вештине, према програму предмета, ученик испољава потешкоће у анализи чињеница, података, њиховом уопштавању и закључивању, има тешкоћа у усменом и писменом изражавању, не сналази се у новим ситуацијама, уз велику помоћ наставника даје делимичне одговоре, добија оцену довољан (2);

5) ученик који ни уз помоћ наставника није савладао основно знање, умење и вештине; не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање, добија оцену недовољан (1).

Закључна оцена се изводи на основу аритметичке средине свих уписаних оцена у току школске године. Уколико ученик није задовољан предложеном закључном оценом на полугодишту или крају школске године, ради полугодишњи односно годишњи тест/ОДГОВАРАЊЕ у зависности да ли је у питању крај првог полугодишта или крај школске године. Добијена оцена се уписује у дневник и поново се на основу аритметичке средине свих уписаних оцена утврђује закључна оцена.

- - -

**Критеријуми и елементи оцењивања у оквиру Стручног већа природних наука (биологија, хемија, физика**)

**Критеријуми и елементи оцењивања из предмета биологија за 5, 6. 7.и 8. разред**

Ученици од 5. до 8. разреда се оцењују из биологије на следеће начине:

Усмена провера постигнућа ученика - обавља се у току оба полугодишта. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.

Начини оцењивања: дискусија на часу, проблемски задаци, есеји, презентација рада ученика…

Писмена провера постигнућа ученика - обавља се у току оба полугодишта.

Начини оцењивања: објективни тестови са допуњавањем кратких одговора, задаци са означавањем, задаци вишеструког избора, спаривање појмова...

Бодовање теста

Постигнуће у тесту се изражава у процентима и даје се оцена пропорционално процентима. Оцена са теста се уноси у дневник у року од осам дана и мора бити евидентирана у распореду контролних и писмених задатака у дневнику и најављена унапред ученицима.

Постигнуће изражено у % Оцена

100 – 86 Одличан (5)

85 – 71 Врло добар (4)

70 – 51 Добар (3)

50 – 30 Довољан (2)

29 – 0 Недовољан (1)

Пројекат - групни облик рада на одређену тему, а има за циљ: самостално прикупљање и критички одабир информација; решавање проблема; доношење одлука; планирање и поштовање рокова; самостално учење; рад у групи; сарадња; критички однос према властитом и туђем раду. Наставник јасно дефинише и упознаје ученике са елементима за вредновање пројекта, групног рада и индивидуалног рада у оквиру групе.

Начини оцењивања: Експерименти, истраживачки пројекти

Активност и резултати рада ученика - су различите активности којима се показује примена знања ученика, самосталност, показане вештине у коришћењу материјала, алата, инструмената и др. у извођењу задатка, као и примена мера заштите и безбедности према себи, другима и околини, а које су у складу са програмом биологије.

Ученик се оцењује на основу:

- излагања и представљања (изложба радова, резултати истраживања, модели, цртежи, графикони, табеле, постери...)

- писање есеја

- учешће у дебати и дискусији

- учешће на општинском, окружном или републичком такмичењу (прва три места на општинском и окружном такмичењу и пласман на републичко даје се оцена одличан(5))

- учешће на националним и међународним такмичењима

Рад на часу- подразумева ученикову пажњу, праћење (слушање наставника или ученика док излажу), једном речју активно учествовање у наставном процесу.

Школска свеска из биологије - наставник може да оцени школску свеску ученика на крају полугодишта/школске године. Наставник оцењује: садржај свеске, уредност, цртеже, додатне текстове...

Остало - у закључну оцену за крај полугодишта/школске год. могу да уђу и остале активности и интересовања ученика, његова залагања, прикази занимљивих текстова из научно-популарне литературе.

Закључна оцена утврђује се на крају првог и другог полугодишта, на основу свих појединачних оцена које су унете у дневник од почетка школске године.

Закључна оцена не може да буде већа од највеће појединачне оцене уписане у дневник, добијене било којом техником провере знања. Као почетно полазиште код закључивања оцене узима се у обзир аритметичка средина оцена из елемената оцењивања.

Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине на крају другог полугодишта.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена оставрености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Из предмета биологија, ученик се оцењује бројчано, а у складу са законом и прописима донетим на основу њега. Врста, ниво и обим знања и ангажовање ученика оцењују се тако да оцену:

Одличан (5) добија ученик који:

• је у потпуности савладао градиво,

• је сигуран и самосталан, брзо и логично закључује,

• успешно повезује садржаје, уочава корелације с другим предметима,

• зна применити знање у решавању проблемских задатака,

• брзо, тачно, опширно, логички и аргументовано одговара на постављена питања,

• самостално или у групи ради и презентира пројектне задатке,

• је одговоран према раду, наставницима, ученицима, и животном окружењу.

Врло добар (4) добија ученик који:

• има висок ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја,

• спорије, али тачно, логично и углавном аргументирано одговара на постављена питања, уз евентуално постављање подпитања,

• поседује и успешно примењује стечена знања из биологије (уз мању помоћ наставника и висок степен ангажовања ученика),

• доноси закључке на већ наученим примерима,

• се повремено укључује тимски рад при изради пројектних задатака,

• је одговоран према раду, наставницима, ученицима, и животном окружењу.

Добар (3) добија ученик који:

• има просечан ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја,

• полагано и углавном тачно одговара на постављена питања, уз помоћ наставника,

• углавном разуме наставне садржаје и деломично примењује стечена знања,

• изводи закључке уз помоћ наставника,

• је понекад и неспреман може изказати знање, способности и вештине из биологије,

• је одговоран према наставницима, ученицима, и животном окружењу.

Довољан (2) добија ученик који:

• има задовољавајући ниво и обим знања (не разуме у потпуности наставне садржаје и отежано примењује стечена знања),

• деломично и површно одговара на постављена питања уз помоћ наставника,

• уз знатну помоћ наставника на једноставан начин набраја и описује природне и биолошке процесе,

• код доношења закључака наилази на веће проблеме и несамостално доноси закључке.

Недовољан (1) добија ученик који:

• није достигао задовољавајући ниво и обим знања и разумевања програмских садржаја,

• не одговара на постављена питања и није усвојио кључне појмове,

• не разуме наставне садржаје и не примењује знање из биологије и у свакодневном животу,

• уз велику помоћ наставника непотпуно и несувисло описује биолошке појаве и процесе,

• не показује вољу за стицање биолошког знања,

• погрешно уочава биолошке процесе те доноси нелогичне закључке без разумевања.

**5. РАЗРЕД**

**НАСТАВНА ТЕМА: Порекло и разноврсност живог света**

ДОВОЉАН 2

- зна дефиницију биологије као науке, уме да наведе карактеристике

живих бића, разликује живу и неживу природу, препознаје основни лабораторијски прибор, зна да користи лупу, црта и пише -уме да наведе називе 5 царстава и типичне представнике истих, зна да су најситнија жива бића изграђена од једне ћелије, зна да је ћелија најмања јединица грађе свих вишећелијских организама, зна основне делове ћелије.-зна основне карактеристике грађе биљака, животиња и човека, познаје основну организацују органа у којима се одвијају животни процеси.

ДОБАР 3

–разуме поделу биологије на биолошке дисциплине, примењује критеријуме за разликовање живог од неживог, разуме значај експеримента.

-разуме да постоје одређене разлике у грађи ћелија у зависности од

функције коју обављају у вишећелијском организму, зна улогу појединих делова ћелије, разуме разлику између биљне и животињске ћелије и нивое организације јединке

( зна да се ћелије групишу у ткива, да ткива изграђују органе ...).

-разуме да је за живот потребна енергија коју организми обезбеђују исхраном, разуме да су поједини процеси заједнички за сва жива бића (дисање, растење, размножавање...), разуме да у процесу фотосинтезе биљке производе храну.

ВРЛО ДОБАР 4

–разуме везу биологије и примењених биолошких наука (медицине, ветерине, фармације ), уме самостално да одреди увећање лупе.

-познаје критеријуме по којима се царства међусобно разликују на основу њихових својстава.

-разуме да и у биљној и у животињској ћелији сложене материје могу да се разграђују при чему се ослобађа енергија и да се тај процес зове дисање.

ОДЛИЧАН 5

–показује веће интересовање, поставља питања, наводи своје примере,уопштава, примењује методе за упознавање природе.

-примењује критеријуме за разликовање живог од неживог у граничним случајевима ( нпр. делови организма, плодови).

**НАСТАВНА ТЕМА: Јединство грађе и функције као основа живота**

ДОВОЉАН 2

–зна да организми функционишу као независне целине у сталној интеракцији са околином, уме да разликује и користи једноставне процедуре, технике и инструменте за прикупљање података у биологији (посматрање, бројење, мерење)

ДОБАР 3

–зна карактеристике и основне функције спољашње грађе биљака, животиња и човека, идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење

ВРЛО ДОБАР 4

–познаје и користикритеријуме за разликовање биљака и животиња и

примењује их у типичним случајевима, уме да објасни прилагођености

организама који живе у обе средине – и у води и на копну.

ОДЛИЧАН 5

-примењује критеријуме за разликовање живог од неживог у граничним случајевима

( нпр. делови организма, плодови).

-уме да осмисли једноставан протокол прикупљања података и форму за упис резултата.

**НАСТАВНА ТЕМА: Наслеђивање и еволуција**

ДОВОЉАН 2

–разуме да јединка једне врсте даје потомке исте врсте, зна основне појмове о процесима размножавања, зна да свака ћелија у организму садржи генетички материјал, зна како делују гени и да се стечене особине не наслеђују.

ДОБАР 3

–разуме основне разлике између полног и бесполног размножавања,разуме механизам настанка зигота, разуме зашто потомци личе на родитеље и њихове претке, али нису идентични са њима.

ВРЛО ДОБАР 4

–зна да на развиће организама поред генетичког материјала утиче и средина, прикупља податке о варијабилности организама унутар једне врсте, табеларно и графички их представља и изводи једноставне закључке.

ОДЛИЧАН 5

– разуме како настају нове врсте, уме да објасни и наводи примере за варијабилност, мутације, модификације, мимикрију

**НАСТАВНА ТЕМА: Живот у екосистему**

ДОВОЉАН 2 –препознаје основне еколошке појмове (животна средина, станиште,

Животна заједница), препознаје утицаје појединих неживих и живих фактора на

организме и популације, уочава разноликост екосистема на Земљи,

ДОБАР 3 – зна да објасни основне прилагођености живих организама на живот у

ваздушној, воденој и земљишној средини, разуме значај природних добара у заштити природе (националних паркова, природних резервата,ботаничких башта, зоо-вртова)

ВРЛО ДОБАР 4

– разуме последице загађења воде, ваздуха и земљишта, као и значај очувања природних ресурса и уштеде енергије, разуме да су биљке значајне за исхрану и здравље људи због свог састава ( шећера, уља,витамина ...)

ОДЛИЧАН 5

– разуме утицај човека на биосферу, илуструје примерима деловање људи на животну средину и процењује последице таквих дејстава.

**НАСТАВНА ТЕМА: Човек и здравље**

ДОВОЉАН 2

–познаје основне хигијенске мере и разуме зашто су потребне, познаје основне принципе здраве исхране, зна да болести зависности ( претерана употреба дувана, алкохола и дрога) неповољно утичу на укупан квалитет живота и зна коме може да се обрати за помоћ

( институцијама и стручњацима).

ДОБАР 3

–разуме значај и зна основне принципе правилног комбиновања животних намирница, зна и разуме какав значај за здравље имају умерена физичка активност и поштовање биолошких ритмова ( сна,одмора).

ВРЛО ДОБАР 4

–идентификује елементе здравог начина живота и у односу на њих уме да процени сопствене животне навике и избегава ризична понашања.

ОДЛИЧАН 5 – познаје узроке и физиолошке последице заразних болести, познаје

главне компоненте намирница и њихову хранљиву вредност.

**6. РАЗРЕД**

**НАСТАВНА ТЕМА: Јединство грађе и функције као основа живота**

ДОВОЉАН 2

–зна да су организми изграђени од ћелија и основне делове ћелије,као и основне органе биљака, животиња и човека.

ДОБАР 3

–зна карактеристике и основне функције спољашње грађе биљака,животиња и човека, идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и разлике између биљне и животињске ћелије.

ВРЛО ДОБАР 4

–познаје основну грађу органа биљака , животиња и човека и објасни њихову улогу, као и улоге неких органела у ћелији.

ОДЛИЧАН 5

–разуме положај органа биљака, животиња и човека и повезује их са њиховом улогом у организму.

-уме да осмисли једноставан протокол прикупљања података и формулар за упис резултата.

**НАСТАВНА ТЕМА: Живот у екосистему**

ДОВОЉАН 2

–препознаје основне еколошке појмове (животна средина, станиште,животна заједница), препознаје утицаје појединих неживих и живих фактора на организме и популације.

ДОБАР 3

– зна да објасни разлике између еколошких појмова: животна средина, станиште, популација, биоценоза и типове еколошких фактора

ВРЛО ДОБАР 4

– разуме разноврсност односа организама у популацији и биоценози, као и утицаје еколошких фактора на њих.

ОДЛИЧАН 5

– разуме утицај човека на биосферу, илуструје примерима деловање људи на животну средину и процењује последице таквих дејстава, као и његов утицај на односе организама у популацији и биоценози.

**НАСТАВНА ТЕМА: Наслеђивање и еволуција**

ДОВОЉАН 2

–разуме да јединка једне врсте даје потомке исте врсте, да објасни појам наслеђивања, зна основне појмове о процесима размножавања, зна да свака ћелија у организму садржи генетички материјал, зна како делују гени и да се стечене особине не наслеђују

ДОБАР 3

–разуме основне разлике између полног и бесполног размножавања, разуме механизам настанка зигота, разуме зашто потомци личе на родитеље и њихове претке, али нису идентични са њима, као и разлике између полних и телесних ћелија.

ВРЛО ДОБАР 4

–зна да на развиће организама поред генетичког материјала утиче и средина, прикупља податке о варијабилности организама унутар једне врсте, табеларно и графички их представља и изводи једноставне закључке.

ОДЛИЧАН 5

– разуме како настају нове врсте, уме да објасни и наводи примере за варијабилност, и објасни значај природне и вештачке селекције.

**НАСТАВНА ТЕМА: Порекло и разноврсност живог света**

ДОВОЉАН 2

- уме да наведе карактеристике живих бића, разликује живу и неживу природу, препознаје основни лабораторијски прибор, зна да користи лупу, црта и пише - зна да су најситнија жива бића изграђена од једне ћелије, зна да је ћелија најмања јединица грађе свих вишећелијских организама, зна основне делове ћелије.

-зна основне карактеристике грађе биљака, животиња и човека, познаје основну организацују органа у којима се одвијају животни процеси и да објасни појам еволуције.

ДОБАР 3

–примењује критеријуме за разликовање живог од неживог, разуме значај експеримента.

-разуме да постоје одређене разлике у грађи ћелија у зависности од функције коју обављају у вишећелијском организму, зна улогу појединих делова ћелије, разуме разлику између биљне и животињске ћелије, разуме нивое организације јединке ( зна да се ћелије групишу у ткива, да ткива изграђују органе ...), да објасни појам варијабилности у оквиру врсте.

-разуме да је за живот потребна енергија коју организми обезбеђују исхраном, разуме да су поједини процеси заједнички за сва жива бића (дисање, растење, размножавање ...), разуме да у процесу фотосинтезе биљке производе храну.

ВРЛО ДОБАР 4

–разуме везу биологије и примењених биолошких наука (медицине,ветерине, фармације ..).

-Објасни појам еволуције и основне факторе који доводе до ње.

-разуме да и у биљној и у животињској ћелији сложене материје могу да се разграђују при чему се ослобађа енергија и да се тај процес зове дисање.

ОДЛИЧАН 5

–показује веће интересовање, поставља питања, наводи своје примере,уопштава, примењује методе за упознавање природе.

-примењује критеријуме за разликовање живог од неживог у граничним случајевима ( нпр. делови организма, плодови)

**НАСТАВНА ТЕМА: Човек и здравље**

ДОВОЉАН 2

–познаје основне хигијенске мере и разуме зашто су потребне, познаје основне принципе здраве исхране, зна основне изазиваче болести и како неповољно утичу на укупан квалитет живота и зна коме може да се обрати за помоћ ( институцијама и стручњацима).

ДОБАР 3

–разуме значај и зна основне принципе правилног комбиновања животних намирница, зна и разуме какав значај за здравље имају умерена физичка активност и поштовање биолошких ритмова ( сна, одмора).

ВРЛО ДОБАР 4

–идентификује елементе здравог начина живота и у односу на њих уме да процени сопствене животне навике и избегава ризична понашања.

ОДЛИЧАН 5

– познаје узроке и физиолошке последице заразних болести, познаје главне компоненте намирница и њихову хранљиву вредност.

**7.РАЗРЕД**

**НАСТАВНА ТЕМА: Наслеђивање и еволуција**

ДОВОЉАН 2

-зна да свака ћелија у организму садржи генетички материјал -разликује ћелије прокарија и еукарија

-уме да наброји и опише делове једра -зна за појам и основну улогу хромозома

-зна за улогу Грегора Мендела у зачетку генетике

-израчунава вероватноћу наслеђивања пола код људи

ДОБАР 3

-уочава и наводи сличности и разлике између биљних и животињских ћелија

-уме да одреди везу између гена и хромозома -разликује телесне хромозоме од полних хромозома -разуме механизам настанка зигота

-разуме зашто потомци личе на родитеље и њихове претке, али нису идентични са њима

-разуме начине настајања грешака у генетичком материјалу

-зна да на развиће организама поред генетичког материјала утиче и средина

ВРЛО ДОБАР 4

-уме да објасни појам кариотип и кариограм

-уме да објасни промене на хромозомима током ћелијске деобе и да разликује појмове: хомологни хромозоми и хроматиде

-уме да објасни грађу гена, као фактора наслеђивања

-разуме да полне ћелије настају од посебних ћелија у организму

-повезује фазе ћелијског циклуса са променама наследног материјала

-графички приказује испољавање болести кроз рецесивне алеле

-шематски приказује и објашњава наслеђивање пола код људи

ОДЛИЧАН 5

-уме да објасни ћелијски метаболизам

-упоређује хромозоме прокарија и еукарија

-сагледава разлике између митозе и мејозе и њихову улогу у развићу и размножавању вишећелијских организама

-уме да шематски прикаже и објасни три Менделова правила

-аргументује везу између наследних болести и утицаја животне средине

-графички приказује испољавање болести кроз рецесивне алеле

**НАСТАВНА ТЕМА: Јединство грађе и функције као основа живота**

ДОВОЉАН 2

– разликује симетрију тела животиња

-уме да разликује и објасни животне форме гљива

-разликује типове стабала код васкуларних биљака

-зна да је ћелија најмања јединица грађе и функције свих вишећелијских

организама

-разликује начине размножавања биљака (бесполно, полно, вегетативно)

-уме да повеже раст биљке с клијањем семена и развојем биљних ткива

-наводи врсте телесног покривача код животиња

-уме да објасни резлике између спољашњег и унутрашњег скелета животиња

-уме да наведе и објасни грађу нервног система код различитих група животиња

-наводи начине пријема и реаговања животиња на дражи из спољашње средине

-разуме значај процеса исхране у обезбеђивању енергије за све животне процесе

-уме да објасни основне улоге крви

-наводи органе за излучивање код човека и разуме њихову основну улогу

-разликује бесполно и полно размножавање животиња

ДОБАР 3

-уочава везу између симетрије, цефализације и сегментације организама

-разликује критеријуме за груписање једноћелијских протиста

-разуме значај гљива за природу и човека

-уме да објасни рад стоминог апарата

-уочава сличности и разлике између биљних ткива,

-уме да нацрта и обележи попречни пресек листа

-објашњава начине размножавања биљака без семена и биљака са семеном

-наводи примере покрета биљака

-објашњава састав телесног покривача код животиња

-упоређује типове скелета код бескичмењака и кичмењака

-објашњава начине пријема и реаговања животиња на дражи из спољашње средине

-упоређује грађу и функцију различитих чула животиња

-објашњава грађу нервног система код различитих група животиња

-уочава разлике у начину исхране и грађи система органа за варење код животиња

-уме да објасни значај процеса дисања у обезбеђивању енергије за све животне процесе

-уме да објасни и шематски прикаже отворен и затворен крвни систем

-наводи грађу и функцију система органа за излучивање код бескичмењака и кичмењака

-објашњава разлику између спољашњег и унутрашњег оплођења

ВРЛО ДОБАР 4

-разуме значај изгледа тела животиња у таксономији

-објашњава сличности и разлике у грађи и начину живота једноћелијских протиста

-уочава повезаност алге и гљиве у форми лишаја

-уме да објасни повезаност грађе и функције биљних органа

-описује прилагођености биљака за боље расејавање семена

-разуме значај пупољака за развој биљке

-уме да повеже грађу и улогу рожних творевина

-објашњава састав костију кичмењака

-наводи особине и типове мишића код одређених група животиња

-упоређује грађу и функцију различитих чула животиња

-уме да објасни грађу и функцију нервне ћелије и нервног ткива

-уочава разлику у начину дисања и у грађи система органа за дисање код животиња

-упоређује грађу и улогу крвних ћелија

-разуме процес стварања мокраће

-наводи начине размножавања код бескичмењака и кичмењака

ОДЛИЧАН 5

-препознаје и објашњава чланковитост у биљном царству

-повезује знања из биологије и математике израдом адекватних задатака

-припрема и поставља оглед за узгајање инфузорија

-уме да одреди положај гљива и лишајева на дрвету живота

-шематски приказује и објашњава значај исхране, дисања и излучивања код биљака

-упоређује животне циклусе различитих група биљака

-упоређује грађу и функцију творних и трајних ткива

-упоређује телесне омотаче и њихове улоге код различитих група животиња

-уочава и објашњава повезаност грађе и функције локомоторног система

-уме да објасни на примеру рефлексну реакцију код човека

-разуме правила трансфузије крви у АБО и Rh- фактор систему

-објашњава значај пречишћавања крви

-разликује и упоређује начине размножавања код бескичмењака и кичмењака

**НАСТАВНА ТЕМА: Порекло и разноврсност живог света**

ДОВОЉАН 2

- Уме да наведе карактеристике живих бића, препознаје лабораторијски

прибор, зна да користи лупу и микроскоп.

-Зна да се жива бића састоје из ћелија и основну грађу ћелије, зна основне разлике између биљне и животињске ћелије.

- Познаје основну грађу биљака, животиња и човека, основну организацију и улогу биљних и животињских органа.

ДОБАР 3

– Разуме да постоје разлике у грађи ћелија у зависности од њихове функције, познаје најважније органеле и њихове улоге, зна разлике између биљне и животињске ћелије, познаје нивое организације вишећелијског организма, зна шта је наследни материјал и његову улогу.

-Примењује основне лабораторијске методе, посматрање ћелија микроскопом.

-Познаје животне процесе : исхрану, дисање, излучивање, транспорт материја, размножавање код биљака и животиња и најважније органе који обављају те функције.

-Разуме значај дисања, исхране и излучивања.

-Разликује полно од бесполног размножавања.

ВРЛО ДОБАР 4

- уме да објасни појам еволуције и основне факторе који доводе до ње.

-Разуме да се у ћелијама разлажу сложене материје при чему настаје енергија.

-Разуме везу између биологије и појединих биолошких дисциплина.

ОДЛИЧАН 5

– Примењује критеријуме за разликовање живог од неживог у граничним случајевима.

-Разуме повезаност појединих животних процеса: дисања, исхране, излучивања.

-Разуме појам еволуције и како се организми прилагођавају на одређене услове живота.

-Показује веће интересовање, поставља питања, наводи примере,примењује методе за упознавање природе

**НАСТАВНА ТЕМА: Живот у екосистему**

ДОВОЉАН 2

- дефинише основне еколошке појмове (животна средина, станиште,

животна заједница, популација, еколошка ниша, екосистем,биодиверзитет, биосфера).

-Препознаје представнике екосистема у непосредном окружењу и одговорно се односи према њима.

-Дефинише биодиверзитет.

-Препознаје утицаје људског деловања на животну средину, основне мере заштите животне средине

ДОБАР 3

- разуме значење основних еколошких појмова (животна средина,станиште, животна заједница, популација, еколошка ниша, екосистем,биодиверзитет, биосфера).

-Описује значај биодиверзитета и властите одговорности за његову заштиту.

-Разуме значај мера заштите животне средине из аспекта одрживог развоја.

-Зна основне односе међу члановима екосистема. -Зна типичне екосистеме у Србији.

ВРЛО ДОБАР 4

Описује основне односе међу члановима екосистема и објашњава како делови екосистема утичу једни на друге.

-Увиђа значај циклуса кружења најважнијих елемената у екосистему.

-Разликује типичне екосистеме и њихове најважније представнике у Србији (биодиверзитет Србије).

-Успоставља везу између узрока и последица штетног дејства загађујућих супстанци на живи свет и животну средину.

ОДЛИЧАН 5

- Уме да објасни преносе супстанце и енергије у екосистему, као и развој

и еволуцију екосистема.

-Процењује значај мера заштите, очувања и унапређивања животне

средине и зна како може да их примени.

-Повезује распоред биома на Земљи с чиниоцима који га одређују.

-Разуме значај примене принципа одрживог развоја у свакодневном животу.

**НАСТАВНА ТЕМА: Човек и здравље**

ДОВОЉАН 2

- Именује и одређује положај органа човека.

-Зна ште је адолесценција.

-Уме да идентификује елементе здравог начина живота и у односу на њих уме да процени сопствене животне навике и да избегава ризична понашања.

-Препознаје најчешће болести, стања, деформитете

ДОБАР 3

-Описује улоге органа.

-Познаје биолошки смисао адолесценције.

-уме да примени мере превенције, а посебно схвата значај вакцинације у склопу тих мера.

ВРЛО ДОБАР 4

- Уoчава повезаност између грађе и функције органа и органских система човека.

-Уме да објасни физиолошке процесе организма човека и њихову повезаност.

-Уме да општа знања о променама у пубертету повеже са сопственим искуствима и да се одговорно понаша у вези с репродуктивним здрављем.

-Процењује када може сaм себи да помогне и када је потребно потражити лекарску помоћ.

ОДЛИЧАН 5

- Тумачи садејство нервног и ендокриног система у одржавању хомеостазе организма човека.

-Зна улогу нервног и ендокриног система на настанак промене у адолесценцији.

-Објашњава механизме и поремећаје функције органских система и истиче значај имунитета.

-Зна животне стилове и утицај медија на понашање младих.

-Повезује настанак болести (посебно болести зависности) с ризичним облицима понашања и са стресом (односно с поремећајима психичког стања и здравља личности).

**8. РАЗРЕД**

**НАСТАВНА ТЕМА: Јединство грађе и функције као основа живота**

ДОВОЉАН 2

- зна да је ћелија најмања јединица грађе свих вишећелијских организма у чијим се одељцима одвијају разноврсни процеси, и зна основне карактеристике грађе тих ћелија

- дефинише појам и значај матичних ћелија

- зна да наведе које су ћелијске органеле пример великог односа између површине и запремине

- дефинише грађу и улогу ензима, њихов значај за жива бића

- дефинише улогу ендокриног система и значај хомеостазе

- зна улогу и значај чулних ћелија, као и поделу рецептора

- препознаје и објашњава грађу нервног система и улогу делова нервног система

- зна појам рефлекса и његов значај за организам

- уме да наведе поремећаје ендокриног, нервног и чулног система;

- дефинише појам и значај хомеостазе

- разуме појам и значај процеса фотосинтезе

- зна појам и значај процеса ћелијског дисања

- схвата и објашњава појам и значај процеса транспирације

- схвата и објашњава значај сталности телесне температуре

ДОБАР 3

-наводи и објашњава улогу ћелијских органела

- објашњава поделу матичних ћелија и њихову употребу

- објашњава однос запремине и површине, као један од основних принципа економичности живих бића

- објашњава регулацију ензимске реакције и њен значај

- препознаје и објашњава улоге различитих хормона

- објашњава основне особине нервних ћелија и њихову грађу; значај синапси и неуротрансмитера и особине мишићних ћелија

- зна начин функционисања чулног система (чуло вида, слуха, мириса, укуса) и грађу нервног система и улогу делова нервног система

- објашњава начин деловања рефлексног лука - објашњава и разуме узроке настанка поремећаја нервног, ендокриног и чулног система

- објашњава и разуме физичке и хемијске параметре који утичу на хомеостазу

- објашњава факторе који утичу на интензитет фотосинтезе

- разуме процес ћелијског дисања

- схвата и објашњава како транспирација функционише

- разуме, објашњава и на примерима препознаје поделу живих бића у зависности од начина одржавања температуре

ВРЛО ДОБАР 4

-на конкретном примеру препознаје органеле и истиче разлике између ћелија

- анализира употребу матичних ћелија у лечењу болести

- на конкретним примерима препознаје, објашњава и анализира однос запремине и површине, као и принципе економичности живих бића

- препознаје, описује и анализира на конкретном примеру улогу одређених ензима

-објашњава биљне хормоне и хормоне бескичмењака; анализира значај хормона на конкретним примерима

-на конкретном примеру анализира значај чулних, нервних и мишићних ћелија као и грађу и улогу чулног и нервног система

- на конкретном примеру описује и анализира рефлексни лук и типове рефлека

- објашњава и на конкретном примеру уочава и анализира поремећаје нервног, ендокриног и чулног система

- на конкретном примеру објашњава механизам негативне и позитивне повратне спреге

- објашњава начин вршења фотосинтезе, разликујући светлу и тамну фазу и њихове производе

- објашњава и на примерима препознаје процес аеробног и анаеробног дисања

- схвата, објашњава и на примерима препознаје типове транспирације

- схвата и објашњава механизме регулације телесне температуре код различитих група живих бића

ОДЛИЧАН 5

-анализира значај ћелијских органела и метаболизма ћелије

- коментарише, анализира и изводи закључке о моралним дилемама везаним за истраживање матичних ћелија

- објашњава и анализира значај принципа економичности живих бића и повезује га са адаптацијама

- схвата и објашњава примену ензима у производњи хране и лекова

- зна и разуме главне морфолошке и функционалне карактеристике органа који информишу организам о стању у околини и њихову улогу у одржавању унутрашње равнотеже (улога нервног система) као и органа који реагују на промене у околини и карактеристике органа које враћају организам у равнотежу онда када је из ње избачен (стресно стање – улога ендокриног система)

- анализира рефлексе, изводе закључке о њима и то објашњава на конкретном примеру

-схвата важност и начине очувања здравља и примењује их у пракси

- анализира значај негативне и позитивне повратне спреге

- анализира на конкретном примеру процес фотосинтезе

- анализира на конкретним примерима процес ћелијског дисања

- анализира на конкретним примерима процес транспирације, адаптације биљака на транспирацију и факторе који утичу на овај процес

- анализира на конкретним примерима ендотерме, ектотерме, поикилотерме и хомеотерме

**НАСТАВНА ТЕМА: Човек и здравље**

ДОВОЉАН 2

- Именује и одређује положај органа човека,крв улоге

-Зна ште је адолесценција,пубертет,контрацепција

-Уме да идентификује елементе здравог начина живота и у односу на њих уме да процени сопствене животне навике и да избегава ризична понашања.

-Препознаје најчешће болести, стања, деформитете,утицаја нездравих стилова живота ;oдговорно се односи према свом здрављу;

ДОБАР 3

-Описује улоге органа,крви,

-Познаје биолошки смисао адолесценције,пубертета,контрацепција,полно преносиве болести,

-уме да примени мере превенције за очување здравља,личне хигијене Познаје утицај хормона на промене у пубертету. Познаје здраве стилове живота.

ВРЛО ДОБАР 4

- Уoчава повезаност између грађе и функције нервног и ендокриног система,хормона пубертета

-Уме да објасни физиолошке процесе организма човека и њихову повезаност.

-Уме да општа знања о променама у пубертету повеже са сопственим искуствима и да се одговорно понаша у вези с репродуктивним здрављем.

-Процењује када може сaм себи да помогне и када је потребно потражити лекарску помоћ.

Уочава здраве стилове живота,утицај медисјких садржаја на понашање младих

Истражује користи икт у истраживању обради података чита графиконе и табеларно приказује

Описује поремећаје који настају нездравим стиловима живота

ОДЛИЧАН 5

Тумачи садејство нервног и ендокриног система у одржавању хомеостазе организма човека.

Зна улогу нервног и ендокриног система на настанак промене у адолесценцији,пубертету,зна о полно преносивим болестима,заштиту од нежељене трудноће,зна састав крви и улоге крви

Зна животне стилове и утицај медија на понашање младих.изрази критички став према медијским садржајима који се баве здравим стиловима живота;

повеже промене настале у пубертету са деловањем хормона;

идентификује поремећаје у раду органа и система органа изазваних нездравим начином живота;

користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата;

табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке;

**НАСТАВНА ТЕМА: Порекло и разноврсност живота**

ДОВОЉАН 2

- зна основне научне чињенице о еволуцији живота на Земљи и етапе Земљине историје

- објашњава услове који су неопходни за живот

ДОБАР 3

-зна да живот на Земљи има заједничко порекло са чијом се историјом можемо упознати на основу фосилних записа

-разуме и објашњава процесе који су претходили настанку живота на Земљи

- дефинише појам „строматилити”

- разуме и објашњава значај цијанобактерија

ВРЛО ДОБАР 4

-схвата и објашњава узроке изумирања врста

-објашњава појаву геолошких доба, начин на који су се смењивала, њихове карактеристике и појаву живих бића карактеристичних за свако геолошко доба

-објашњава и анализира улогу алги и биљака у настанку кисеоника

- разуме и објасни шта је довело до „кисеоничне катастрофе” и које су последице тога

ОДЛИЧАН 5

-анализира на конкретним примерима време када се појавила дата врста и начине њеног опстанка

- анализира на конкретним примерима настанак и значај озонског омотача као и ендосимбиозу и разуме њихов значај

- објашњава и анализира адаптације које су биљкама биле неопходне да би опстале на копну

**НАСТАВНА ТЕМА: Наслеђивање и еволуција**

ДОВОЉАН 2

-зна да постоје природне промене у понашању које настају као последица физиолошких промена (пубертет)

-препознаје фазе метаморфозе и зна начин њеног одвијања

-зна фазе развоја биљке

- зна теорију еволуције и значај еволуције; као и појмове- природна и вештачка селекција

- препознаје карактеристичне представнике рода Homo и њихове одлике

ДОБАР 3

-разликује и објашњава процес потпуне и непотпуне метаморфозе

- објашњава значај пубертета и процесе који га прате, као и утицај хормона на њих

- објашњава начин цветања биљака и услове који су неопходни за цветање

- препознаје на конкретним примерима природну и вештачку селекцију

- препознаје на конкретним примерима одређене представнике рода Homo

ВРЛО ДОБАР 4

-анализира на конкретном примеру промене које се јављају у пубертету

- објашњава начин формирања и сазревања плода, као и утицај биљних хормона на саме процесе

- објашњава значај мутација и адаптација у еволуцији

- разуме и објашњава основне разлике по којима се човек разликује од осталих припрадника рода Homo

ОДЛИЧАН 5

-повезује промене које се догађају организму током животног циклуса са активностима гена

- препознаје и анализира на конкретним примерима спољашње и унутрашње утицаје који су неопходни за процес цветања, плодоношења и сазревања плода

- разуме како различити еволуциони механизми, мењајући учесталост особина у популацијама, доводе до еволуције

- анализира процес еволуције човека током времена и промене које су се јављале

**НАСТАВНА ТЕМА: Живот у екосистему**

ДОВОЉАН 2

- дефинише основне еколошке појмове (животна средина, станиште, животна заједница, популација, еколошка ниша, екосистем, биодиверзитет,биосфера).

-Препознаје представнике екосистема у непосредном окружењу и одговорно се односи према њима.

-Дефинише биодиверзитет.

-Препознаје утицаје људског деловања на животну средину, основне мере заштите животне средине препознаје животне услове који владају у карактеристичним ексистемима Србије и најважније врсте које их насељавају;појмове ендемит,реликт,интродукција,

-препознаје основне последице развоја човечанства на природу (утицај киселих киша, озонских рупа, појачаног ефекта стаклене баште, глобалне климатске промене) и најважније врсте загађивања воде, ваздуха и земљишта

-препознаје основне процесе важне у заштити и очувању животне средине (рециклажу, компост) и у заштити биодиверзитета (национални паркови, природни резервати).

-Препознаје процесе кружења материје и протицања енергије,ланце исхране

-Препознаје обновљиве необновљиве природне ресурсе,

ДОБАР 3

- разуме значење основних еколошких појмова (животна средина, станиште, животна заједница, популација, еколошка ниша, екосистем, биодиверзитет, биосфера).

-Описује значај биодиверзитета и властите одговорности за његову заштиту.

-Разуме значај мера заштите животне средине из аспекта одрживог развоја.

-Зна основне односе међу члановима екосистема.

-Зна типичне екосистеме у Србији.

-разуме и правилно именује одлике популације, биоценозе,екосистема, биома и биосфере; зна да у природи постоји кружење појединих супстанци (воде, угљеника, азота).

-препознаје различите биоме и зна њихов основни распоред на Земљи; уме да објасни појмове: макија, гарига, физичка суша, физиолошка суша; зна да наведе националне паркове Србије и зна шта су Црвене књиге.

-разуме утицај човека на биолошку разноврсност (нестанак врста, сеча шума, интензивна пољопривреда, отпад).

-разуме проблем демографске експанзије; уме да наведе обновљиве и необновљиве ресурсе.

ВРЛО ДОБАР 4

Описује основне односе међу члановима екосистема и објашњава како делови екосистема утичу једни на друге.

-Увиђа значај циклуса кружења најважнијих елемената у екосистему.

-Разликује типичне екосистеме и њихове најважније представнике у Србији

(биодиверзитет Србије).

-Успоставља везу између узрока и последица штетног дејства загађујућих супстанци на живи свет и животну средину.

-препознаје основне биоме и зна њихов основни распоред на Земљи; разуме и уме

да објасни процес кружења материје и протицање енергије у екосистему.

-препознаје животне услове који владају у појединим екосистемима Европе и света

и карактеристичне врсте које их насељавају; разуме значај природних добара у заштити природе (националних паркова, продних резервата, ботаничких башта, зоовртова)

– раземе последице загађивања воде, ваздуха и замљишта, као и значај очувања

природних ресурса и уштеде енергије

-разуме концепт одрживог развоја и енергетску ефикасност

ОДЛИЧАН 5

- Уме да објасни преносе супстанце и енергије у екосистему, као и развој и еволуцију екосистема.

-Процењује значај мера заштите, очувања и унапређивања животне средине

и зна како може да их примени.

-Повезује распоред биома на Земљи с чиниоцима који га одређују.

-Разуме значај примене принципа одрживог развоја у свакодневном животу.

- разуме да се уз материјалне токове увек преноси и енергија и уме да објасни

односе исхране у екосистему (аутотрофне, хетеротрофне, сапротрофне, ланце

исхране и трофичке пирамиде);

-разуме просторну и временску организацију животних заједница и популација.

-предвиђа , на основу задатих услова, тип екосистема који у тим условима настаје.

-познаје механизме којима развој човечанства изазива промене у природи

(утицај киселих киша, озонских рупа, појачање ефекта стаклене баште, глобалне климатске промене); уопштава, изводи закључке, чита графикон.

-разуме зашто се неограничен развиј човечанства не може одржати у ограниченим

условима целе планете.

**Критеријуми оцењивања ученика за наставни предмет хемија**

Оцењивање се обавља уз уважавање ученикових способности, степена спретности и умешности.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

1. Писмених провера знања – контролних вежби;

2. Усменог испитивања;

3. Активности на часу;

4. Радови ученика;

1.Писмене провере знања

Писмене провере знања се обављају путем контролних задатака и петнаестоминутне провере. Писмене провере знања у трајању од 45 минута се најављују и одржавају према унапред утврђеном распореду за сваку школску годину, уз обавештавање ученика и истицање на сајту школе. Петнаестоминутне провере знања не морају бити унапред најављене. Резултате петнаестоминутне провере наставник уписује у педагошку свеску, а за извођење оцене су неопходне најмање три такве провере (изводи се утврђивањем аритметичке средине оцена или допуна усменим путем и рачунањем аритметичке средине добијене оцене писмено и усмено). Број контролних вежби у току школске године зависи од недељног фонда часова наставног предмета и одржава се два пута у току једног полугодишта (укупно четири пута у току школске године).

2.Усмено оцењивање

Усмено оцењивање се обавља путем непосредног одговарања, обавља се у току оба полугодишта. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.

3.Активност на часу

У активности ученика спадају кратки усмени одговори на часу приликом обнављања или обраде нове лекције, израда домаћих задатака. Наставник сваки час прати активности ученика и благовремено бележи у своју педагошку свеску. На тај начин наставник формативно оцењује ученика. Целокупна активност ученика може бити изражeна сумативном оценом у дневнику.

4. Радови ученика

У радове ученика спада израда семинарских радова, кратки пројекти, израда цртежа, модела и презентација. Вреднује се активност и ангажовање ученика, знања које је ученик стекао и применио у раду, продукт и излагање резултата рада.

Закључна оцена

Закључна оцена утврђује се на крају првог и другог полугодишта, на основу свих појединачних оцена које су унете у дневник од почетка школске године. Она не може бити мања од аритметичке средине оцена. Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине на крају другог полугодишта.

Ученик који има тешкоће у учењу услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета и других разлога и коме је потребна додатна подршка у образовању и васпитању, оцењује се на основу остварености циљева и стандарда постигнућа према плану индивидуализације или у току савладавања индивидуалног образовног плана.

Ученик са изузетним способностима, који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу остварености циљева и прописаних стандарда постигнућа, као и на основу ангажовања.

Опис потребних знања и вештина за добијање оцене из хемије:

1) Ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз веома висок степен ангажовања, добија оцену одличан (5)

2) Ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз висок степен ангажовања, добија оцену врло добар (4)

3) Ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз ангажовање ученика, добија оцену добар (3)

4) Ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и ангажовање ученика, добија оцену довољан (2)

5) Ученик који не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа, добија оцену недовољан (1).

**Критеријуми и елементи оцењивања у настави физике**

Ученици од шестог до осмог разреда се из физике оцењују на три начина:

1. Писмено (контролне вежбе)

2. Усмено

3. На основу редовног праћења постигнућа ученика и активности на часу

4. На основу домаћих задатака

Усмено одговарање

Ученици увек треба да буду припремљени за усмени одговор. Могу бити испитивани сваког часа. Оцена се уписује у дневник. Ученици се могу и сами јављати да усмено одговарају.

Контролне вежбе

Контролне вежбе изводе се према унапред утврђеном плану који је истакнут на сајту школе. Оцена се уписује у дневник.

Редовно праћење постигнућа ученика и активност на часу

У активности ученика спадају кратки усмени одговори на часу приликом обнављања или обраде нове лекције, петнаестоминутне провере и редовне провере познавања елементарних појмова. Наставник сваки час прати активности ученика и благовремено бележи у своју педагошку евиденцију. На тај начин наставник формативно оцењује ученика. Целокупна активност ученика може бити изражeна сумативном оценом у дневнику.

Домаћи задаци

Димензионисани су тако да сви ученици могу да се њима баве у оквиру својих потреба и могућности. Такође оредстављају показатељ односа према обавезама у настави. Оцењују се тромесечно.

Врста, ниво и обим знања и ангажовање ученика оцењују се тако да оцену:

одличан (5) добија ученик који у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje; показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

врло добар (4) добија ученик који у великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички рaсуђуje; показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

добар (3) добија ученик који у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; у довољној мери критички рaсуђуje; показује делимични степен активности и ангажовања.

довољан (2) добија ученик који знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje; показује мањи степен активности и ангажовања.

недовољан (1) добија ученик који знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; не изводи закључке који се заснивају на подацима; критички не рaсуђуje; не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

• Закључна оцена утврђује се на крају првог и другог полугодишта, на основу свих појединачних оцена које су унете у дневник од почетка школске године.

Закључна оцена не може да буде већа од највеће појединачне оцене уписане у дневник, добијене било којом техником провере знања.

Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине на крају другог полугодишта.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена оставрености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Опис потребних знања и вештина за добијање оцене из физике:

Оцена одличан (5)

● Ученик примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама;

● Самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова;

● Бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података

● Формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;

● Решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;

● Изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;

● Самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, захтеве безбедности и очувања околине, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;

● Доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији „застоја” у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру;

● Утврђује приоритете и ризике и на основу тога планира и организује краткорочне и дугорочне активности и одређује потребно време и ресурсе;

● Континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

● Ученик репродукује градиво, разуме, надограђује стечена знања.

● Самостално образлаже садржај наводећи и своје примере, решава и сложене проблеме и задатке. Одлично познаје физичке појаве, изводи закључке на основу физичких појава које је видео или замислио, повезује податке са графика и других визуелизација, корелише стечена знања са садржајима других предмета.

● Може преносити своја знања другима и сигурно и јасно излаже сопствене ставове о проблематици.

Оцена врлодобар (4)

● Логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације;

● Повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота;

● Пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено;

● Заузима ставове на основу сопствених тумачења и аргумената;

● Уме да анализира проблем, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у решавању нових проблемских ситауција;

● Изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;

● Самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури, бира прибор и алате у складу са задатком и захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

● Планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада;

● Планира и организује краткорочне и дугорочне активности, утврђује приоритете и одређује потребно време и ресурсе;

● Континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује.

● У стању је да надогради стечена знања. Садржај образлаже самостално, користи задате примере и самостално решава проблеме и задатке. Познаје ознаке физичких величина, повезује задате податке, ретко не може да реши сложене проблеме и задатке, није самосталан у решавању најтежих задатака.

● Приликом израде рачунских задатака сналази се и решава и задатке који су сасвим нови, уз повезивање свих стечених знања из свих школских предмета., коришћењем већ виђених и решених задатака.

●

Оцена добар (3)

● Разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих;

● Разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;

● Уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих;

● Бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању проблемских ситуација у познатом контексту;

● Уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично, и др.), укључујући коришћење информационих технологија;

● Самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

● Извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;

● Планира и организује краткорочне активности и одређује потребно време и ресурсе;

● Показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.

● Ученик репродукује и разуме основне физичке појмове, разуме садржај, али је површан у његовој примени.

● Садржај може образложити користећи задате примере, али уз интервенцију наставника.

● Познаје основне физичке формуле, самостално решава задатке средње тежине, и проблеме.

● Уме да реши рачунске задатке који су слични задацима рађеним на редовној настави.

● Понекад греши приликом самосталног решавања сложених проблема или задатака.

● Повезује податке приказане графицима, сликама или таблицама и интерпретира их самостално.

● Јасно излаже садржаје али је нејасан у аргументацији.

Оцена довољан (2)

● Познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума;

● Усвојиојеодговарајућутерминологију;

● Закључује директно на основу поређења и аналогије са конкретним примером;

● Способан је да се определи и искаже став;

● Примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту;

● Уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично, и др.), укључујући и коришћење информационих технологија;

● Уз инструкције извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

● Извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважава чланове тима и различитост идеја;

● Планира и организује краткорочне активности на основу задатих услова и ресурса;

● Повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење.

● Ученик репродукује и препознаје основне појмове: pазуме садржај, али не зна да га примени ни образложи на непознатим задацима.

● Познаје основне физичке формуле, али често греши приликом самосталног решавања чак и једноставних проблема и задатака.

● Препознаје податке приказане графицима, сликама или у табелама али их не може у потпуности самостално интерпретирати, већ му је потребна помоћ наставника.

● Аргументује површно и несигурно па је нејасан и у излагању градива.

Оцена недовољан (1)

● Ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

● Ученик не препознаје основне физичке појмове, или их само може набројати.

● Не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника и није у стању самостално да га репродукује.

● Не може самостално да решава најпростије рачунске задатке.

**Критеријуми и елементи оцењивања у настави музичке културе**

Стручно веће уметничких предмета, наставници музичке културе

Оцењивање из предмета музичка култура обавља се полазећи од ученичких способности, степена спретности и умешности. Уколико ученик нема развијене посебне способности, приликом оцењивања узима се у обзир индивидуално напредовање у односу на сопствено претходно постигнуће, могућности и ангажовање ученика у наставном процесу.

Ученик са изузетним способностима, који стиче образовање и васпитање на прилагођени и обогаћени начин применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу остварености циљева и прописаних стандарда постигнућа, као и на основу ангажовања.

Ангажовање ученика обухвата: одговоран однос према раду, постављеним задацима, активно учествовање у настави, сарадња са другима и исказано интересовање и мотивација за учење и напредовање.

Бројчано оцењивање успеха ученика из предмета обавља се на основу следећих критеријума:

1) ученик који остварује веома значајан напредак у остваривању програма предмета у потпуности самостално испуњавање захтева који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредним нивоима посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз веома висок степен ангажовања, добија оцену одличан (5);

2) ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета у потпуности, самостално, испуњавање захтева који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредним нивоима посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз висок степен ангажовања, добија оцену врло добар (4);

3) ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета у потпуности, самостално испуњавање захтева који су утврђени на основном и већем делу на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз ангажовање ученика, добија оцену добар (3);

4) ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавање уз помоћ наставничких захтева који су утврђени у већ делу основног нивоа постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и ангажовања ученика, добија оцену довољан (2);

5) ученик који не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и ни уз помоћ наставника не испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа, добија оцену недовољан (1).

Број оцена у петом разреду је минимум четири оцене у полугодишту, а у шестом, седмом и осмом разреду је минимум две оцене.

**Критеријуми и елементи оцењивања у настави ликовне културе**

Стручно веће уметничких предмета, наставници ликовне културе

Оцењивање из предмета ликовна култура обавља се полазећи од ученичких способности, степена спретности и умешности. Уколико ученик нема развијене посебне способности, приликом оцењивања узима се у обзир индивидуално напредовање у односу на сопствено претходно постигнуће, могућности и ангажовање ученика у наставном процесу.

Ученик са изузетним способностима, који стиче образовање и васпитање на прилагођени и обогаћени начин применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу остварености циљева и прописаних стандарда постигнућа, као и на основу ангажовања.

Ангажовање ученика обухвата: одговоран однос према раду, постављеним задацима, активно учествовање у настави, сарадња са другима и исказано интересовање и мотивација за учење и напредовање.

Бројчано оцењивање успеха ученика из предмета обавља се на основу следећих критеријума:

1) ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета у потпуности самостално испуњавање захтева који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредним нивоима посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз веома висок степен ангажовања, добија оцену одличан (5);

2) ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета у потпуности, самостално, испуњавање захтева који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредним нивоима посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз висок степен ангажовања, добија оцену врло добар (4);

3) ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета у потпуности, самостално испуњавање захтева који су утврђени на основном и већем делу на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз ангажовање ученика, добија оцену добар (3);

4) ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавање уз помоћ наставничких захтева који су утврђени у већ делу основног нивоа постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и ангажовања ученика, добија оцену довољан (2);

5) ученик који не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и ни уз помоћ наставника не испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа, добија оцену недовољан (1).

Број оцена у петoм разредима је минимум четири оцене у сваком полугодишту, а у шестoм, седмoм и осм0м разредu је минимум две оцене.

**Критеријуми и елементи оцењивања у настави физичког и здравственог васпитања**

Стручно веће за предмет физичко и здравствено васпитање

**Сврха и принципи оцењивања**

Наставник се руководи следећим принципима при оцењивању:

1) поузданост: означава усаглашеност оцене са утврђеним, јавним и прецизним критеријумима оцењивања;

2) ваљаност: оцена исказује ефекте учења (оствареност исхода, ангажовање и напредовање ученика);

3) разноврсност начина оцењивања: избор одговарајућих и примена различитих метода и техника оцењивања како би се осигурала ваљаност, поузданост и објективност оцена;

4) редовност и благовременост оцењивања, обезбеђује континуитет у информисању ученика о њиховој ефикасности у процесу учења и ефекат оцене на даљи процес учења;

5) оцењивање без дискриминације и издвајања по било ком основу;

6) уважавање индивидуалних разлика.

**Предмет и врсте оцењивања**

Оцена је описна и бројчана. Праћење развоја и напредовања ученика у достизању исхода и стандарда постигнућа, као и напредовање у развијању компетенција у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем. Формативно оцењивање, у смислу ових критеријума, јесте редовно и планско прикупљање релевантних података о напредовању ученика, постизању прописаних исхода и циљева и постигнутом степену развоја компетенција ученика. Сумативно оцењивање, у смислу ових критеријума, јесте вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине, модула или за класификациони период из предмета и владања. Оцене добијене сумативним оцењивањем су, по правилу, бројчане и уносе се у дневник рада, а могу бити унете и у педагошку документацију.

**Оцена**

Оценом се изражава: 1) оствареност циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа, достизање исхода и степена развијености компетенција у току савладавања програма предмета; 2) ангажовање ученика у настави; 3) напредовање у односу на претходни период; 4) препорука за даље напредовање ученика.

Бројчане оцене су: одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2) и недовољан (1). Ученику се не може умањити оцена из предмета због односа ученика према ваннаставним активностима или непримереног понашања у школи.

Оцењивање моторичких знања, умења и навика врши се на основу минималних образовних задатака и образовних стандарда за крај обавезног образовања .

**Садржаји програма** :

Основна школа

~ развијање физичких способности;

~ усвајање моторичких знања, умења и навика;

~ теоријско образовање.

**Праћење и оцењивање**

Оцењивање се врши бројчано, на основу остваривања оперативних задатака и минималних образовних захтева. Праћење напредовања ученика обавља се сукцесивно, током целе школске године, на основу јединствене методологије која предвиђа следеће тематске целине: стање моторичких способности, усвојене здравствено-хигијенске навике, достигнути ниво савладаности моторних знања, умења и навика у складу са индувидуалним могућностима ученика, однос према раду.

• Усвојеност здравствено-хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавања личне и колективне хигијене, а такође и на основу усвојености и примене знања из области здравља.

• Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева, који је утврђен на крају навођења програмских садржаја.

• Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. Минимални образовни захтеви

• Оцењивање степена савладаности моторичких знања и умења спроводи се према утврђеним минималним образовним захтевима.

**Образовни стандарди**

ОСПОСОБЉЕНОСТ У ВЕШТИНАМА подразумева ниво савладаности садржаја програма Физичког васпитања: • Спортске игре (кошарка, одбојка, рукомет, фудбал), • Атлетика(трчање, скокови, бацање), • Вежбе на справама и тлу тло, прескок, греда, кругови), • Ритмичка гимнастика и Вежбе обликовања

**Основни ниво** У подобласти СПОРТСКЕ ИГРЕ ученик/ученица: - игра спортску игру примењујући основну технику, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других - зна функцију спортске игре, основне појмове, неопходна правила, основне принципе тренинга и пружа прву помоћ

**Средњи ниво** У подобласти СПОРТСКЕ ИГРЕученик/ученица: - игра спортску игру примењујући виши ниво технике, већи број правила, једноставније тактичке комбинације и уз висок степен сарадње са члановима екипе изражава сопствену личност уз поштовање других - зна функцију и значај спортске игре, већи број правила, принципе и утицај тренинга

**Напредни ниво** У подобласти СПОРТСКЕ ИГРЕученик/ученица: - игра спортску игру примењујући сложене елементе технике, испуњавајући тактичке задатке, учествује у организацији утакмице и суди на утакмицама - зна тактику игре, систем такмичења, начин организовања утакмице и суди

**Уважавање индивидуалних разлика приликом оцењивања**

Оцењивање се обавља уз уважавање ученикових способности, степена спретности и умешности. Ученик са изузетним способностима, који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу остварености циљева и прописаних стандарда постигнућа, као и на основу ангажовања. Ученик који има тешкоће у учењу услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета и других разлога и коме је потребна додатна подршка у образовању и васпитању, оцењује се на основу остварености циљева и стандарда постигнућа према плану индивидуализације или у току савладавања индивидуалног образовног плана. Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не испуњава захтеве по прилагођеним циљевима и исходима образовно-васпитног рада, ревидира се индивидуални образовни план.

**Начин и поступак оцењивања**

Ради планирања рада и даљег праћења напредовања ученика, наставник на почетку школске године процењује степен развијености компетeнција ученика у оквиру одређене области, предмета, модула или теме од значаја за наставу у тој школској години (у даљем тексту: иницијално процењивање). Резултати иницијалног процењивања користе се и као податак за даље унапређивање рада школе у области наставе и учења. Оцењивање се остварује применом различитих метода и техника, које наставник бира у складу с критеријумима оцењивања и прилагођава потребама и развојним специфичностима ученика. Закључна оцена је бројчана и утврђује се на основу свих оцена од почетка школске године и сагледавања развоја, напредовања и ангажовања ученика и прикупљених података у педагошкој документацији наставника. Закључну оцену из предмета утврђује одељењско веће на предлог предметног наставника. Предметни наставник који није утврдио прописан број оцена у току полугодишта обавезан је да ученику који редовно похађа наставу, а нема прописани број оцена, спроведе оцењивање на редовном часу или часу допунске наставе у току трајања полугодишта (у току последње недеље наставе) уз присуство одељењског старешине, члана стручног већа, стручног сарадника (педагога или психолога) или групе ученика. Закључна оцена за успех из предмета може изузетно да буде и највећа појединачна оцена уписана у дневник, добијена било којом техником провере постигнућа. Закључна оцена за успех из предмета не може да буде мања од: 1) одличан (5), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмање 4,50; 2) врло добар (4), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 3,50 до 4,49; 3) добар (3), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 2,50 до 3,49; 4) довољан (2), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50 до 2,49. Закључна оцена за успех из предмета је недовољан (1), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена мања од 1,50.

**Обавештавање о оцењивању**

На почетку школске године наставник је дужан да на примерен начин обавести ученика о прописаним циљевима, стандардима постигнућа и исходима учења. На почетку школске године ученици, родитељи, односно старатељи се обавештавају о критеријумима, начину, поступку, динамици, распореду оцењивања и доприносу појединачних оцена закључној оцени.

**Евиденција о успеху ученика**

Наставник у поступку оцењивања прикупља и бележи податке о постигнућима ученика, процесу учења, напредовању и развоју ученика током године у дневнику рада и својој педагошкој документацији. Под педагошком документацијом, у смислу овог правилника, сматра се писана или електронска документација наставника која садржи: личне податке о ученику и његовим индивидуалним својствима која су од значаја за постигнућа, податке о провери постигнућа, ангажовању ученика и напредовању, датим препорукама, понашању ученика и друге податке од значаја за рад са учеником и његово напредовање. Подаци унети у педагошку документацију могу бити коришћени за потребе информисања родитеља, приликом одлучивања по приговору или жалби на оцену и у процесу самовредновања и екстерног вредновања квалитета рада установе. Стручно веће наставника предмета из области рада физичког васпитања је у целости сагласно са критеријумом оцењивања који је дефинисан и усклађен са Правилником о оцењивању ученика о средњем образовању и васпитању, објављен у "Службеном гласнику РС".

Стручно веће за предмет математика, информатика и рачунарство и техника и технологија

**Активност: Усаглашавање критеријума оцењивања из предмета математика**

Закључак: У оквиру стручног већа усаглашен је критеријум оцењивања који укључује и сумативно и формативно оцењивање.

Формативним оцењивањем прати се рад ученика, напредовање, активност и залагање на часу. Осим тога прати се оствареност постигнућа ученика и дају се препоруке за даљи рад.

Сумативно оцењивање врши се писмено (кроз контролне и писмене задатке).

Елементи оцењивања из математике су:

- усвојеност образовних садржаја;

- примена знања;

- активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

1. писмених провера знања (контролних задатака, писмених задатака)
2. усменог испитивања;
3. активности на часу.
4. Кроз пројекте

При вредновању квалитета знања, оценом се исказује трајност, коректност, свесност и употребљивост знања на разним нивоима (ниво препознавања, ниво репродукције, ниво разумевања, ниво примене и ниво креативног, стваралачког решавања проблема).

Писмена оцењивања се врше након пређене области, уз ранију најаву а по распореду писаних провера знања. Писане провере, које трају 15 минута, не најављују се а наставник може након 2-3 такве провере да унесе оцену у дневник.

У току једног полугодишта ученик добија оцене из 4 писане провере (2 контролна задатка + 2 писмена задатка), усменог одговарања и активности на часу. Закључна оцена се формира као аритметичка средина свих оцена добијених током целе школске године.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОЦЕНА | ПРОВЕРА ЗНАЊА | | АКТИВНОСТ |
| Усмена провера  (усвојеност образовних садржаја) | Писана провера  (примена знања) | Однос према раду и рад |
| **довољан**  **(2)** | **Основни матемтички појмови и дефиниције**  -прерознаје их  -уме да их искаже  **Тврђења, правила, формуле**  -препознаје их  **Поступци**  **-**поступке које примењује образлаже уз помоћ наставника | **Решавање задатака**  -самостално решава једноставне задатке  -једноставне проблемске ситуације решава уз помоћ наставника  **Примена тврђења, правила, формула**  -примењује само у познатим и једноставним ситуацијама | **Интерес за предмет**  -показује на подстицај  **Рад на часу**  -труди се самостално решавати задатке  -повремено учествује у расправи  **Сарадња**  -тражи помоћ када му нешто није јесно  **Извршавање обавеза**  -труди се писати све у свеску  -на час доноси потребан прибор |
| **добар**  **(3)** | **Основни матемтички појмови и дефиниције**  -познаје их и разуме  -зна их изрећи и објаснити  **Тврђења, правила, формуле**  -познаје их  -зна их изрећи  **Поступци**  **-**поступке које примењује образлаже самостално  -објашњења су углавном јасна, тачна и потпуна | **Решавање задатака**  -самостално, брзо и тачно решава једноставне задатке  -сложеније задатке решава спорије  -решава једноставне проблемске ситуације  **Примена тврђења, правила, формула**  -самостално их примењује у познатим ситуацијама | **Интерес за предмет**  -показује  **Рад на часу**  -вредно ради на часу и самостално решава задатке  -радо учествује у расправи  **Сарадња**  -прихвата рад у пару и групи  -ако не разуме тражи помоћ  **Извршавње обавеза**  -свеска је уредна и потпуна  -на час доноси потребан прибор |
| **врло добар**  **(4)** | **Основни матемтички појмови и дефиниције**  -самостално излаже и објашњава  -разуме их у потпуности  -успоставља односе међу њима  **Тврђења, правила, формуле**  -зна их изрећи  -зна их објаснити и правилно их тумачи  -наводи сопствене примере који потврђују исказано  **Поступци**  **-**образлаже тачно, јасно,прецизно и потпуно  -прихвата и разуме нове идеје и концепте | **Решавање задатака**  -решава задатке брзо и тачно  -самостално решава сложеније задатке  -бира углавном најбоље стратегије за решавање проблема  -решава сложеније проблемске ситуације  **Примена тврђења, правила, формула**  -примењује их самостално и тачно | **Интерес за предмет**  -показује стално  **Рад на часу**  -концентрисано и вредно ради на часу  -редовно и самостално извршава све постављене задатке  - учествује у расправи и предлаже сопствене активности и идеје  **Сарадња**  -радо учествује у заједничком раду ( у пару или групи)  -према потреби помаже другима  **Извршавње обавеза**  -свеска је уредна и потпуна  -на час долази припремљен |
| **одличан**  **(5)** | **Основни матемтички појмови и дефиниције**  -самостално излаже и објашњава  -разуме их и према потреби обликује својим речима  -успоставља односе међу њима  **Тврђења, правила, формуле**  -зна их изрећи  -зна их објаснити и правилно их тумачи  -наводи сопствене примере који потврђују исказано  **Поступци**  **-**своје идеје и поступке које примењује образлаже јасно, тачно и потпуно  -користи се властитим идејама и концептима | **Решавање задатака**  -решава задатке брзо и тачно и са лакоћом  -самостално и успешно решава сложене задатке  -при решавању сложених проблемских ситуациаја комбинује познате стратегије или креира сопствене  -одабира математичке поступке који највише одговарају задатку и примењује их без грешке и примереном брзином  **Примена тврђења, правила, формула**  -знање примењује на нове, сложеније примере и реалне проблеме | **Интерес за предмет**  -изражен  -служи се додатним изворима знања  **Рад на часу**  -концентрисано и вредно ради на часу  -редовно и самостално извршава све постављене задатке  - учествује у расправи и предлаже сопствене активности и идеје  **Сарадња**  -радо учествује и подстиче заједнички рад (у пару или групи)  - помаже другима  **Извршавње обавеза**  -свеска је уредна и потпуна  -на час долази припремљен |

Када су питању писмене провере знања скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

* 90%-до 100% одличан (5)
* 70%-до 89% врло добар (4)
* 50%-69% добар (3)
* 30%-49% добар (2)
* од 0%-29% довољан (1)

У зависности од тежине теста дозвољена су одступања од ± 5%.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

**5. разред**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критеријуми за оцењивање усвојености садржаја ученика 5. разреда** | |
| **недовољан (1)** | - Не испуњава захтеве за довољну оцену;  - Не препознаје градиво ни уз помоћ наставника;  - Не показује заинтересованост за учење, не сарађује |
| **довољан (2)** | Ученик уме да:  - сабере, одузме, подели и помножи два броја у истом запису  - претвара из једног у други запис једноставније бројеве као што су ½, ¼, 0,2 ...  - напамет одреди 50% и 10%природног броја  - рачунски одреди 20%, 25% у једноставнијим примерима  - упореди разломке чији су имениоци једнаки и било која два децимална броја  - прошири и скрати разломак датим бројем  - представи број на бројевној полуправој  - правилно чита податке из табеле и са кружног дијаграма  - препозна осносиметричне фигуре и одреди им осу симетрије  - конструише симетралу дужи и симетралу угла  - угломером измери и нацрта дати угао  - сабере и одузме углове дате у основној јединици мере  - нацрта и издвоји туп, оштар и прав угао и зна у ком су опсегу њихове мере |
| **добар (3)** | Ученик уме да :  -претвори децималан број у разломак и обрнуто  -претвори мешовити број у неправи разломак и обрнуто  -упореди два броја у различитим записима  -сабере, одузме, подели и помножи два броја у различитим записима у једноставнијим случајевима  -напаметодреди 50% и 10% дате природне величине  -рачунски одреди произвољан проценат  -скрати разломак до нескративог облика  -састави једноставнији бројевни израз и израчуна његову вредност  -реши једначину једноставнијег облика  -одреди аритметичку средину датих бројева  -подели величину на два дела у датој размери  -правилно заокругли број  -представи бројеве на бројевној полуправој  -прикупљене податке прикаже табелом и правилно прочита кружни дијаграм  -издвоји осносиметричне фигуре и одреди им осе симетрије  -конструише половину, четвртину и осмину угла и дужи користистећи симетралу  -преслика тачку и дуж осном симетријом у односу на дату осу  -угломером црта и мери углове  -упореди, сабере и одузме два угла рачунски и конструктивно  -израчуна комплементан и суплементан угао датом углу  -уочи и нацрта суседне, упоредне и унакрсне углове као и углове са паралелним крацима и на трансверзали, као и да опише њихове основне особине |
| **врло добар (4)** | Ученик уме да :  -претвори децималан број у разломак и обрнуто  -претвори мешовити број у неправи разломак и обрнуто  -упореди два броја у различитим записима  -сабере, одузме, подели и помножи више бројева у различитим записима  -напамет одреди 50%, 10%,5%, 20%, 25% од датог (једноставнијег) броја  -рачунски одреди произвољан проценат дате величине и примени у једноставнијим ситуацијама  -скрати разломак до нескративог облика у својству сређивања резултата  -састави бројевни израз и израчуна његову вредност  -рачуна вредност израза за дату вредност променљиве  -реши једначину основног облика и обликаax+b=cиax-b=c  -реши дату неједначину  -реши једноставноставније примере из праксе помоћу израза и једначина  -одреди аритметичку средину датих бројева  -подели величину у датој размери и примени размеру у једноставним ситуацијама  -правилно заокругли број и процени грешку  -представи бројеве на бројевној полуправој  -прикупљене податке прикаже табелом и кружним дијаграмом  -издвоји осносиметричне фигуре и одреди им осе симетрије  -конструише половину, четвртину и осмину угла и дужи користистећи симетралу и користи их даље у конструкцији  -преслика фигуру осном симетријом у односу на дату осу у једноставнијим примерима  -конструише нормалу на дату праву  -угломером црта и мери углове  -упореди, сабере и одузме два угла рачунски и конструктивно  -израчуна комплементан и суплементан угао датом углу  -користи особине суседних, упоредних и унакрсних углова као и углове са паралелним крацима и на трансверзали у задацима |
| **одличан (5)** | Ученик уме да :  -претвори децималан број у разломак и обрнуто  -претвори мешовити број у неправи разломак и обрнуто  -упореди бројеве у различитим записима  -сабере, одузме, подели и помножи више бројева у различитим записима  -напамет одреди 50%, 10%, 5%, 20%, 25% од датог броја  -рачунски одреди произвољан проценат дате величине и примени у сложенијим ситуацијама  -скрати разломак до нескративог облика у својству сређивања резултата  -састави сложенији бројевни израз и израчуна његову вредност  -рачуна вредност сложенијег израза за дату вредност променљиве  -реши дату једначину  -реши дату неједначину  -реши примере из свакодневног живота помоћу израза и једначина  -примени аритметичку средину у пракси  -подели величину у датој размери и примени размеру у реалним ситуацијама  -правилно заокругли број и процени грешку  -представи бројеве на бројевној полуправој  -прикупљене податке прикаже табелом и кружним дијаграмом  -издвоји осносиметричне фигуре и одреди им осе симетрије  -конструише половину, четвртину и осмину угла и дужи користистећи симетралу и користи их даље у конструкцији  - конструише нормалу на дату праву  -преслика фигуру осном симетријом у односу на дату осу у сложенијим примерима  -угломером црта и мери углове  -упореди, сабере и одузме више углова рачунски и конструктивно  -израчуна комплементан и суплементан угао датом углу  -користи особине суседних, упоредних и унакрсних углова као и углове са паралелним крацима и на трансверзали у сложенијим задацима |

**6. разред**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критеријуми за оцењивање усвојености садржаја ученика 6. разреда** | |
| **недовољан (1)** | - Не испуњава захтеве за довољну оцену;  - Не препознаје градиво ни уз помоћ наставника;  - Не показује заинтересованост за учење, не сарађује; |
| **довољан (2)** | Ученик уме да:  -прочита,запише ,упореди и представи на бројевној правој рационалне бројеве  -одреди супротан број, и реципрочну вредност рационалног броја  - сабере, одузме, подели и помножи два броја у истом запису  -- упореди рационалне бројеве чији су имениоци једнаки и било која два децимална броја  - прошири и скрати рационални број датим бројем  - правилно чита податке из табеле и са дијаграма  -израчуна једноставан бројевни израз  -израчуна непознати члан из пропорције  -класификује троуглове и четвороуглове на основу њихових својстава и нацрта  -конструише углове од 60 и 90 степени  -препозна подударне троуглове  -конструише троугао на основу познатих ставова подударности  -израчуна површину троугла,квадрата и правоугаоника у најједноставнијим примерима  -уцрта тачку са датим координатама и прочита |
| **добар (3)** | Ученик уме да :  -упореди два броја у различитим записима,  -сабере, одузме, подели и помножи два броја у различитим записима у једноставнијим случајевима  --рачунски одреди произвољан проценат од једноставнијег броја  -израчуна једноставнији бројевни израз са променљивом  -састави једноставнији бројевни израз и израчуна његову вредност  -реши једначину у скупу рационалних бројева једноставнијег облика  -примени пропорцију и проценат у једноставнијим реалним ситуацијама  -подели величину на два дела у датој размери  -представи бројеве на бројевној правој  -прикупљене податке прикаже табелом и правилно прочита једноставнији дијаграм  -утврди да ли су два троугла подударна на основу ставова подударности у једноставнијим примерима  -нацрта,прочита и одреди удаљеност тачке од координатне осе  -сабира,одузима и множи бројем векторе-једноставнији примери  -израчуна површину троугла и четвороугла |
| **врло добар (4)** | Ученик уме да :  -израчуна бројевни израз са променљивом  -упореди два броја у различитим записима  -сабере, одузме, подели и помножи више рационалних бројева у различитим записима  -примени својства рачунских операција у скупу рационалних бројева  -рачунски одреди произвољан проценат дате величине и примени у једноставнијим ситуацијама  -састави бројевни израз и израчуна његову вредност  -реши једначину основног облика и облика ax+b=c и ax-b=c у скупу рационалних бројева  -реши неједначину основног облика  -реши једноставноставније проблеме из праксе помоћу израза и једначина  -подели величину у датој размери и примени размеру у једноставним ситуацијама  -конструише углове и троугао на основу ставова подударности  -примени својства четвороуглова у једноставвнијим проблемским задацима  -графички приказује зависност међу величинама  -примена пропорције у директној и обрнутој пропорционалности  -израчуна површину троугла и четвороугла у случајевима када неопходни елементи нису непоссредно дати  -конструише четвороугао  -нацрта и прочита тачку и дуж ссиметричну датој у односу на координатни почетаак и координатну осу  -сабира,одузима и множи бројем векторе |
| **одличан (5)** | Ученик уме да :  -рачунски одреди произвољан проценат дате величине и примени у сложенијим ситуацијама  -састави сложенији бројевни израз и израчуна његову вредност  -рачуна вредност сложенијег израза за дату вредност променљиве  -реши једначину основног облика и облика ax+b=c и ax-b=c  -реши неједначине са сабирањем, одузимањм, множењем и дељењем рационалних бројева  -реши примере из свакодневног живота помоћу израза и једначина  -примени пропорцију и проценат у пракси  -подели величину у датој размери и примени размеру у реалним ситуацијама  -прикупљене податке прикаже табелом и дијаграмом  -тумачи податке приказанее табеелом и дијаграмом  -примени својства троуглова и четвороуглова у сложеним примерима и израчуна површину  -сабира,одузима и множи више вектора бројем |

**7. разред**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критеријуми за оцењивање усвојености садржаја ученика 7. разреда** | |
| **недовољан (1)** | - Не испуњава захтеве за довољну оцену;  - Не препознаје градиво ни уз помоћ наставника;  - Не показује заинтересованост за учење, не сарађује; |
| **довољан (2)** | Ученик уме да:  - израчуна степен датог броја, зна основне операције са степенима  - сабира, одузима и множи мономе, зна формуле за квадрат бинома и разлику квадрата  - нацрта произвиљан н-тоугао, нацрта све његове елементе, одређује многоугао и број дијагонала из једног темена у основним задацима, дефинише правилан многоугао и одреди збир унутрашњих углова истог  - влада појмовима круг и кружна линија (издваја њихове основне елементе, уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор; уме да израчуна обим и површину круга датог полипречника)  -израчуна аритметичку средину датих бројева и представи на бројевној правој дате бројеве и њихову аритметичку средину |
| **добар (3)** | Ученик уме да у решавању једноставнијих задатака:  -оперише са степенима и зна шта је квадратни корен  -сабира и одузима полиноме, уме да помножи два бинома и да квадрира бином, раставља разлику квадрата, раставља полиноме на чиниоце, сређује полиноме  - одреди укупан број дијагонала многоугла, одреди збир унутрашњих и спољашњих углова многоугла, одреди тежишне дужи, висине и значајне тачке троугла, израчуна обим и површину плавилних многоуглова за n=3,4,6, искаже њихове особине и конструише исте  -користи формуле за обим и површину круга  -чита једноставне дијаграме и табеле и на основу њих обради податке по једном критеријуму (нпр. одреди аритметичку средину за дати скуп података; пореди вредности узорка са средњом вредношћу)  -обради прикупљене податке и представи их табеларно или графички; представља средњу вредност медијаном |
| **врло добар (4)** | Ученик уме да у задацима у којима се захтева разумевање:  -оперише са степенима и квадратним коренима  -сабира и одузима полиноме, уме да помножи два бинома и да квадрира бином, раставља разлику квадрата, раставља полиноме на чиниоце, сређује полиноме  - одреди укупан број дијагонала многоугла, одреди збир унутрашњих и спољашњих углова многоугла, одреди тежишне дужи и значајне тачке троугла, израчуна обим и површину плавилних многоуглова за n=3,4,6, искаже њихове особине и конструише исте  -користи формуле за обим и површину круга и кружног прстена, дужину лука и кружног исечка и примењује их у задацима  -чита дијаграме и табеле и на основу њих обради податке по једном критеријуму (нпр. одреди аритметичку средину за дати скуп података; пореди вредности узорка са средњом вредношћу, одреди мод) |
| **одличан (5)** | Ученик уме да:  - да користи особине степена и квадратног корена у сложенијим задацима  - примењује формуле за разлику квадрата и квадрат бинома; увежбано трансформише алгебарске изразе и своди их на најједноставнији облик и решава једначине  -конструише ортоцентар и тежиште троугла; примени ставове подударности при доказивању једноставнијих тврђења и у конструктивним задацима;примени својства централног и периферијског угла у кругу; израчуна обим и површину круга и његових делова; − преслика дати геометријски објекат ротацијом;  - тумачи дијаграме и табеле  - прикупи и обради податке и сам састави дијаграм или табелу; црта график којим представља  међузависност величина  - одређује средњу вредност, медијану и мод |

**8. разред**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критеријуми за оцењивање усвојености садржаја ученика 8. разреда** | |
| **недовољан (1)** | - Знање које ученик показује не испуњава захтеве за довољну оцену;  - Не препознаје градиво ни уз помоћ наставника;  - Не показује способност репродукције и примене;  - Не показује заинтересованост за учење, за учешће у активностима нити ангажовање; |
| **довољан (2)** | Ученик уме да:  - препозна моделе коцке и квадра, нацрта их, наведе њихове елементе и израчуна површину и запремину коцке и квадра у најједноставнијим задацима;  - препозна моделе правилне четворостране призме, правилне тростране призме, правилне шестостране призме, нацрта их и израчуна површину и запремину правилне четворостране призме у најједноставнијим задацима;  - препозна моделе правилне четворостране пирамиде, правилне тростране пирамиде, правилне шестостране пирамиде, нацрта их и израчуна површину и запремину правилне четворостране пирамиде у најједноставнијим задацима;  - одреди вредност функције дате таблицом или формулом;  - нацрта график линеарне функције у најједноставнијим примерима;  - провери да ли дата тачка припада графику линеарне функције;  - прочита податак са графикона, дијаграма или табеле и одреди минимум и максимум зависне величине;  - податке из табеле прикаже графиконом и обрнуто;  - реши систем две линеарне једначине са две непознате методом замене и методом супротних коефицијената у најједноставнијим примерима;  - препозна моделе ваљка, купе, лопте, нацрта их и израчуна површину и запремину ових тела у најједноставнијим примерима; |
| **добар (3)** | Ученик који испуњава све захтеве за довољну оцену и још уме да:  - нацрта правилну призму (четворострану, тространу, шестострану) и да израчуна њену површину и запремину у једноставнијим примерима;  - нацрта правилну пирамиду (четворострану, тространу, шестострану) и да израчуна њену површину и запремину у једноставнијим примерима;  - нацрта график линеарне функције;  - анализира график линеарне функције на основу коефицијената k и n;  - претвори експлицитни у имплицитни облик линеарне функције и обрнуто;  - обради прикупљене податке и представи их табеларно или графички;  - одреди средњу вредност и медијану у једноставнијим примерима;  - реши систем две линеарне једначине са две непознате графичком методом, методом замене и методом супротних коефицијената;  - провери да ли су системи са по две линеарне једначине са две непознате еквивалентни;  - реши једноставнији реални проблем применом система две линеарне једначине са две непознате;  - нацрта обртна тела (ваљак, купу, лопту) и да израчуна њихову површину и запремину; |
| **врло добар (4)** | Ученик који испуњава све захтеве за добру оцену и још уме да:  - нацрта праву призму (четворострану, тространу, шестострану) и да израчуна њену површину и запремину и у случајевима када неопходни елементи нису непосредно дати;  - нацрта пирамиду (четворострану, тространу, шестострану) и да израчуна њену површину и запремину и у случајевима када неопходни елементи нису непосредно дати;  - уочи правоугли троугао у простору и примени Питагорину теорему како би израчунао неопходне елементе, који нису задати у задатку;  - нацрта пресеке призме и пресеке пирамиде и израчуна њихове површине;  - реши реалан проблем примењујући површину и запремину призме и пирамиде;  - нацрта график линеарне функције и алализира особине линеарне функције (ток, нуле, монотоност, знак);  - реши једноставнији реалан проблем применом линеарне функције;  - обради прикупљене податке и изабере пригодан приказ за представљање (графиконом или дијаграмом);  - одреди средњу вредност и медијану;  - одреди пресеке правих, ако су задате њихове једначине;  - израчуна површину троугла који граде координатне осе и задата права;  - реши једноставнији реални проблем применом система две линеарне једначине са две непознате;  - нацрта обртна тела (ваљак, купу, лопту) и да израчуна њихову површину и запремину и у случајевима када неопходни елементи нису непосредно дати;  - нацрта пресеке ваљка, пресеке купе и пресеке лопте и израчуна њихове површине;  - израчуна масу геометријског тела; |
| **одличан (5)** | Ученик који испуњава све захтеве за врло добру оцену и још уме да:  - уочи у простору правоугли троугао са оштрим углом од и једнакокрако-правоугли троугао и примени њихова својства;  - применом особина линеарне функције одреди непознати коефицијент или параметар;  - примени услов паралелности и чињеницу да тачка припада правој у задацима;  - реши реалан проблем применом линеарне функције;  - примени процентни рачун и пропорционалност за представљање кружног дијаграма;  - реши реални проблем применом система две линеарне једначине са две непознате;  - реши реалан проблем примењујући површину и запремину геометријских тела.  - одреди односе површина и запремина различитих геометријских тела;  - израчуна површину и запремину сложених геометријских тела; |

Активност: КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Закључак: Елементи оцењивања из наведених предмета су:

усвојеност образовних садржаја;

примена знања;

активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

активности на часу,

израде техничких цртежа,

израде практичних радова,

израде презентација,

паноа, реферата,

практичног рада на рачунару,

усменог испитивања,

активности везане за припреме и учешће на такмичењима и школским манифестацијама

повезивање теоријских знања са практичним радом и свакодневним животом.

Активност, ангажованост и постигнути ниво знања ученика вреднује се на сваком часу.

Такође, различити практични радови, вреднују се на основу :

сложености рада

самосталности израде рада од стране ученика,

примене мера заштите на раду,

правилног коришћења различитих алата и прибора,

прецизности преношења мера са цртежа на материјал,

прецизност израде делова и завршне обраде,

фунционалности и/или естетске вредности рада,

мотивисаности ученика током израде рада.

Ученик који потпуно самостално остварује циљеве и задатке са основног и средњег нивоа, као и већину напредних захтева и врло је мотивисан у свом раду, оцењује се оценом одличан (5).

Ученик који самостално савлађује захтеве са основног и средњег нивоа, као и део напредних захтева и мотивисан је у свом раду, оцењује се оценом врло добар (4).

Ученик који самостално савлађује захтеве са основног нивоа, као и већи део средњих захтева и просечно је ангажован у свом раду, оцењује се оценом добар (3).

Ученик који тек уз помоћ наставника савлађује захтеве са основног нивоа и просечно је ангажован и мотивисан у свом раду, оцењује се оценом довољан (2).

Ученик који ни уз помоћ наставника не савлађује захтеве са основног нивоа и није ангажован и мотивисан у свом раду, оцењује се оценом недовољан (1).

**Критеријуми и елементи оцењивања у настави Информатике и рачунарства**

Стручно веће за предмет информатика и рачунарство

Елементи оцењивања из иформатике и рачунарства су:

- усвојеност образовних садржаја;

- примена знања;

- активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

1. Израда вежби на рачунару,
2. Израда вежби које наставник припреми на наставним листићима
3. Активност на часу
4. Преглед свеске
5. Израда тестова (по потреби)
6. Блиц тестови (по потреби)
7. Усмено одговарање (по потреби)
8. Домаћи задаци (по потреби)

При вредновању квалитета знања, оценом се исказује трајност, коректност, свесност и употребљивост знања на разним нивоима (ниво препознавања, ниво репродукције, ниво разумевања, ниво примене и ниво креативног, стваралачког решавања проблема).

Приоритет у оцењивању је израда вежби на рачунару.

Писмена оцењивања су унета у случају да из неког разлога није могуће дете оценити практично. Тестови се најављују и уносе у Распоред провера. Писане провере, које трају 15 минута, не најављују се, а наставник може након 3 такве провере да унесе оцену у дневник, а оцена је аритметичка средина три оцене.

У току једног полугодишта ученик добија оцене из практичних радова и вештина, презентација, активности на часу, свеске.

Примењује се и формативно оцењивање.

Закључна оцена се формира као аритметичка средина свих оцена добијених током целе школске године.

Када су питању писмене провере знања скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

* 85%-до 100% одличан (5)
* 70%-до 84% врло добар (4)
* 50%-69% добар (3)
* 30%-49% довољан (2)
* од 0%-29% недовољан (1)

У зависности од тежине теста дозвољена су одступања од ± 5%.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Критеријуми оцењивања се односе на план и програм из предмета информатика од 5. до 8. разреда.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОЦЕНА | ПРОВЕРА ЗНАЊА | | | АКТИВНОСТ | |
| Израда вежби на рачунарима (усвојеност образовних садржаја и примена знања) | Усмена провера  (усвојеност образовних садржаја) | Писана провера  (примена знања) | Домаћи рад | Однос према раду и рад |
| **довољан**  **(2)** | **Поступци**  **-**вежбу изводи уз знатну помоћ наставника или ученика из одељења | **Основни појмови и дефиниције из информатике и рачунарства**  -прерознаје их  -уме да их искаже | **Решавање задатака**  -самостално решава једноставне задатке  -једноставне проблемске ситуације решава уз помоћ наставника | **Писање**  -углавном редовно  **Написано**  -непотпуно  -делимично тачно  -делимично уредно  **Провера**  -углавном зна образложити написано | **Интерес за предмет**  -показује на подстицај  **Рад на часу**  -труди се самостално решавати задатке  -повремено учествује у расправи  **Сарадња**  -тражи помоћ када му нешто није јесно  **Извршавање обавеза**  -труди се да пише све у свеску  -на час доноси потребан прибор |
| **добар**  **(3)** | **Поступци**  **-** вежбу изводи уз малу помоћ наставника или ученика из одељења  -објашњења су углавном јасна, тачна и потпуна | **Основни појмови и дефиниције информатике и рачунарства**  -познаје их и разуме  -зна их изрећи и објаснити | **Решавање задатака**  -самостално, брзо и тачно решава једноставне задатке  -сложеније задатке решава спорије  -решава једноставне проблемске ситуације | **Писање**  - редовно  **Написано**  -углавном потпуно и тачно  -углавном уредно  **Провера**  -углавном зна образложити написано | **Интерес за предмет**  -показује  **Рад на часу**  -вредно ради на часу и самостално решава задатке  -радо учествује у расправи  **Сарадња**  -прихвата рад у пару и групи  -ако не разуме тражи помоћ  **Извршавње обавеза**  -свеска је уредна и потпуна  -на час доноси потребан прибор |
| **врло добар**  **(4)** | **Поступци**  **-**вежбе изводи тачно, јасно,прецизно и потпуно уз мале корекције наставника  -прихвата и разуме нове идеје и концепте | **Основни појмови и дефиниције информатике и рачунарства**  -самостално излаже и објашњава  -разуме их у потпуности  -успоставља односе међу њима | **Решавање задатака**  -решава задатке брзо и тачно  -самостално решава сложеније задатке  -бира углавном најбоље стратегије за решавање проблема  -решава сложеније проблемске ситуације | **Писање**  - редовно  **Написано**  -потпуно  -тачно  -детаљно  -уредно  **Провера**  - зна образложити написано  -образлаже јасно, тачно и потпуно | **Интерес за предмет**  -показује стално  **Рад на часу**  -концентрисано и вредно ради на часу  -редовно и самостално извршава све постављене задатке  - учествује у расправи и предлаже сопствене активности и идеје  **Сарадња**  -радо учествује у заједничком раду ( у пару или групи)  -према потреби помаже другима  **Извршавње обавеза**  -свеска је уредна и потпуна  -на час долази припремљен |
| **одличан**  **(5)** | **Поступци**  **-** примењује своје идеје и поступке које образлаже јасно, тачно и потпуно  -користи се властитим идејама и концептима | **Основни појмови и дефиниције информатике и рачунарства**  -самостално излаже и објашњава  -разуме их и према потреби обликује својим речима  -успоставља односе међу њима | **Решавање задатака**  -решава задатке брзо и тачно и са лакоћом  -самостално и успешно решава сложене задатке  -при решавању сложених проблемских ситуациаја комбинује познате стратегије или креира сопствене  -одабира поступке који највише одговарају задатку и примењује их без грешке и примереном брзином | **Писање**  - редовно  **Написано**  -потпуно  -тачно  -детаљно  -уредно  -нове идеје при решавању  **Провера**  - зна образложити написано  -образлаже јасно, тачно и потпуно | **Интерес за предмет**  -изражен  -служи се додатним изворима знања  **Рад на часу**  -концентрисано и вредно ради на часу  -редовно и самостално извршава све постављене задатке  - учествује у расправи и предлаже сопствене активности и идеје  **Сарадња**  -радо учествује и подстиче заједнички рад (у пару или групи)  - помаже другима  **Извршавње обавеза**  -свеска је уредна и потпуна  -на час долази припремљен |